



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
del 09 / 05 / 2025

Classe V
Indirizzo “Conduzione apparati e impianti
marittimi ed elettronici di bordo”
A.Cappellini

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
Mattia ANIA	Prof.ssa Francesca Bernini	Dott.Carmine Villani
Luca COLTELLI	Firma	firma

Il presente documento è stato redatto e approvato dal Consiglio della Classe V indirizzo Apparati ed Impianti Marittimi ed Elettrici di Bordo in data 09/05/2025 e affisso all'albo entro la data del 15 maggio.

Il Documento è redatto in ottemperanza delle disposizioni di cui alla nota prot. 10719 [21 marzo 2017] del **GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI** ai sensi del GDPR Reg. Eu 679/2016, del D.Lgs. 101/2018 e s.m.i. il presente documento è **privo di dati sensibili relativi agli alunni** (a titolo esemplificativo: data di nascita, condizioni di salute e/o disabilità, condizioni personali, *et alia*).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Indice del Documento ed elenco degli allegati

Composizione del Consiglio di Classe	4
Breve descrizione del contesto – Profilo	5
Piano orario	8
Percorso formativo complessivo	9
Composizione attuale della classe	9
Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	9
Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali	10
Strumenti di verifica utilizzati dai docenti del Consiglio di Classe	11
Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	11
Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	11
Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti	12
Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze	13
Obiettivi trasversali conseguiti	13
Partecipazione Impegno Frequenza	14
Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi	14
Rapporti con le famiglie	14
Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni	14
Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione	15
Criteri di attribuzione del Credito scolastico	15
Criteri di attribuzione del credito formativo	15
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	15
Attività di orientamento	17
Programmazione Educazione Civica	18
CLIL: attività e modalità di insegnamento	25
Prove invalsi	25
Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove e composizione della commissione d'esame	26
Testi delle simulazioni e griglie di valutazione.	26



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

- Testo della simulazione della prima prova scritta svolta il 29 Aprile 2025:	26
Griglia di valutazione della prima prova scritta:	34
- Testo della simulazione della seconda prova scritta svolta il 28 aprile 2025:	40
Griglia di valutazione della seconda prova scritta:	42
Griglia nazionale di valutazione della prova orale	44
Composizione della Commissione d'esame	46
Percorsi formativi disciplinari	47
- Lingua e letteratura italiana	47
- Storia	50
- Diritto ed economia	53
- Religione	56
- Scienze della navigazione e struttura del mezzo	61
- Scienze motorie e sportive	65
- Lingua inglese	69
- Matematica	74
- Elettrotecnica, elettronica ed automazione	79
- Meccanica e macchine	89

Allegati: PROGRAMMI SVOLTI a.s. 2024-2025

1. Documentazione riservata per il presidente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Docente coordinatore: Prof.ssa Francesca Bernini

Composizione del Consiglio di Classe

<i>Disciplina</i>	<i>Nome del Docente</i>	<i>Continuità didattica dalla IV alla V sì/ no</i>
Lingua e lett. Ital.	Francesca Bernini	sì
Storia	Francesca Bernini	sì
Lingua inglese	Patrizia Pini	sì
Matematica	Maria Cristina De Faveri	sì
Scienze motor. e sp.	Rossella Picchi	sì
Elettr. el.nica aut.	Bernardo Murru	sì
Lab. Elett. el.nica aut.	Riccardo Ienna	sì
Diritto ed economia	Serena Bitossi	sì
Scienze nav.str.e c.	Davide Cosimi	no
Lab. Scienze nav.str.e c.	Paola Falleni	sì
Meccanica e macchine	Giuseppe Rizza	no
Lab. Meccanica e macchine	Andrea Valdiserra	sì
Rel./Mat. alt.	Stellati Giovanni	sì



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Breve descrizione del contesto – *Profilo*

Profilo dell'Istituto Tecnico per i Trasporti e la Logistica

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti.

L'indirizzo prevede tre articolazioni:

Costruzione del mezzo, che riguarda la costruzione e la manutenzione del mezzo (aereo, navale e terrestre) e l'acquisizione delle professionalità nel campo delle certificazioni d'idoneità all'impiego dei mezzi medesimi;

Conduzione del mezzo, che riguarda l'approfondimento delle problematiche relative al trasporto del mezzo aereo, navale e terrestre;

Logistica, che si occupa delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto aereo, marittimo, terrestre anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità **nell'interrelazione** tra le diverse componenti.

Il corso di studi è suddiviso in un primo biennio comune, un secondo biennio di indirizzo ed un anno terminale di indirizzo al termine del quale, attraverso gli Esami di Stato, si consegue il diploma.

Il titolo di studio consente sia l'inserimento nel mondo del lavoro che la prosecuzione degli studi in facoltà universitarie.



Indirizzo Conduzione apparati ed impianti marittimi ed elettrici di bordo

Gli allievi studiano le problematiche relative alla gestione e alla conduzione di impianti termici, elettrici, elettronici, meccanici e fluidodinamici utilizzati nella trasformazione e nel controllo dell'energia, con particolare riferimento agli impianti navali.

Al termine del percorso di studi, il diplomato possiede le conoscenze tecnico-scientifiche relative alla teoria e alla tecnica dei controlli delle macchine e degli impianti.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto

Sbocchi professionali

Il diplomato del corso acquisisce il titolo rispettivamente di “Conduttore di apparati ed impianti marittimi ed elettrici di bordo” equipollente a quello di “Allievo Ufficiale di Macchina” su Navi Mercantili” e con esso può affrontare la carriera marittima nella Marina Mercantile o nella Marina Militare.

Può inoltre:

- partecipare a concorsi nella pubblica amministrazione o in corpi militari (Guardia di Finanza, Carabinieri, ecc);
- continuare gli studi all'Università;
- lavorare in campo cantieristico, nelle strutture intermodali e nella logistica di trasporto, nelle agenzie marittime, nelle società di gestione dei terminal.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

L'orario curricolare prevede 34 ore settimanali che è stato articolato su cinque giorni settimanali:

Da Lunedì a Giovedì	Venerdì
1° ora: 60 minuti	1° ora: 60 minuti
2° ora: 60 minuti	2° ora: 60 minuti
3° ora: 60 minuti	3° ora: 60 minuti
4° ora: 60 minuti	4° ora: 60 minuti
5° ora: 60 minuti	5° ora: 60 minuti
6° ora: 60 minuti	6° ora: 60 minuti
7° ora: 60 minuti	

Dall'anno scolastico 2004-05 è stato sperimentato un orario settimanale in 5 giorni con il sabato libero. Dato l'elevato numero di pendolari, provenienti non solo dalla provincia di Livorno, comprese le isole, ma anche da altre zone della Toscana, sono state concesse a questi delle agevolazioni nell'entrata e nell'uscita da scuola, dietro richiesta della famiglia.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Piano orario

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Diritto ed Economia	2	2	2	2	2
Tecnologie Informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Elettrotecnica, elettronica e automazione			5 (3)	5 (4)	6 (5)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo			3 (1)	3 (1)	3 (2)
Meccanica e macchine			5(3)	5(4)	8(5)
Logistica			2 (1)	2 (1)	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione / Attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	33	33	34

*Le ore tra parentesi sono di laboratorio con la presenza del docente ITP



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Percorso formativo complessivo

Composizione attuale della classe

Numero studenti: **12**

di cui Maschi: **11** Femmine: **1**

Età media: **19**

Provenienza: stessa scuola n. **12** altra scuola n. **0**

Alunni iscritti nella prima classe del II biennio (a.s. **2022-2023**) n. **10**

Promozioni da classe precedente n. **10**

Ripetenti n. **2**

Inserimenti in corso d'anno n. **0**

Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. **0**

Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe è composta da 12 alunni. Nella classe si nota un piccolo gruppo che ha conseguito risultati eccellenti, un altro gruppo di studenti si attesta su un livello medio, alcuni presentano insufficienze in alcune discipline.

La classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico una frequenza generalmente regolare e una partecipazione complessivamente accettabile alle attività didattiche. L'atteggiamento nei confronti dello studio si è mantenuto, nella maggior parte dei casi, positivo e responsabile.

Il rendimento medio della classe risulta nel complesso accettabile, con alcuni alunni che si sono distinti per costanza, impegno e risultati di eccellenza nelle varie discipline. Gli apprendimenti raggiunti permettono, nella generalità dei casi, di affrontare con una preparazione adeguata il termine del percorso scolastico.

Il gruppo classe ha mostrato una discreta coesione, collaborando positivamente in alcune attività di gruppo e dimostrando, in varie occasioni, un buon livello di maturazione personale e scolastica.

Sono presenti quattro alunni con certificazione DSA per i quali è stato predisposto il PDP ed uno studente BES a cui è stato predisposto PDP.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

Nel corso dell'anno si sono pertanto adottate lezioni frontali volte a sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse, ma anche sono stati svolti lavori di gruppo, sfruttando la didattica laboratoriale.

Sono stati utilizzati tutti gli strumenti didattici a disposizione nelle aule (lavagna, Lim, carte nautiche, libri di testo, simulatore di navigazione, strumentazione e attrezzatura di laboratorio in elettrotecnica, uso della piattaforma G-Suite per la condivisione di materiale e/o approfondimenti). Gli alunni hanno partecipato al progetto “Crocierando” (Crociera nel Mediterraneo) ed a varie conferenze che hanno trattato argomenti di indirizzo e si sono svolte sia presso l'Istituto che in altri luoghi della realtà cittadina.

Inoltre a partire dall'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto “Cappellini” ha intrapreso la partecipazione alla fase operativa del progetto Qu@lità 5.0, che coinvolge tutti gli Istituti Trasporti e Logistica del Territorio Nazionale. Le azioni programmate hanno il loro focus sia sulla progettazione del percorso formativo che sulla valutazione. Fondamentale risulta la condivisione dei nuovi piani di studi che, fatta salva l'autonomia didattica delle singole scuole, porterà ad una progettazione conforme agli standard previsti dalla normativa cogente. Le principali azioni programmate sono: a) Prove parallele nazionali all'interno della rete per le classi del triennio Conduzione Apparati e Impianti Marittimi e Conduzione del Mezzo Navale b) Raccolta e messa a disposizione di tutti gli istituti delle prove di fine modulo al fine di costituire una ricca banca dati da cui attingere anche per momenti di confronto a distanza .c) Per le classi quinte, anche in linea con quanto previsto dalla recente normativa, sperimentare la somministrazione di una prova nazionale esperta, utile a certificare le competenze STCW e valutata secondo criteri e indicatori comuni.

Le verifiche, di tipo formativo e sommativo, per verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti, sono state effettuate al termine o durante una o più unità di apprendimento in forma orale o scritta, attraverso prove strutturate, semistrutturate, relazioni e risoluzioni di problemi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Strumenti di verifica utilizzati dai docenti del Consiglio di Classe

I vari docenti del consiglio di Classe, durante il secondo biennio e il quinto anno hanno utilizzato le modalità di verifica previste al livello dipartimentale che comunque hanno previsto valutazioni scritte, orali e pratiche.

Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto (a cui si rimanda) mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. La cura della qualità dell'azione didattica, sempre attenta a motivare, responsabilizzare, accompagnare, sostenere il gruppo e i singoli studenti;
2. L'attenzione alle relazioni all'interno della classe, in quanto trovarsi bene nelle relazioni con i compagni e gli insegnanti ed essere contenti di imparare può rappresentare un grande fattore di protezione;
3. l'attenzione verso le specifiche difficoltà che impediscono a singoli alunni di portare avanti positivamente il rapporto con i diversi compiti educativi che la scuola propone;
4. Si prevedono anche interventi altamente personalizzati volti a non lasciare nulla di intentato, affinché tutti gli studenti possano acquisire almeno il livello minimo delle competenze richieste e possano riacquistare piena fiducia ed autostima nelle proprie capacità.

In ogni caso, l'azione formativa è avvenuta in coerenza con quella dell'intero Istituto. Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo-relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente è guidato a sviluppare una propria motivazione

Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

In relazione a quanto stabilito nel PTOF, per la valutazione degli alunni, sono stati considerati i seguenti criteri:

1. profitto in relazione alla corrispondenza voti – livelli delle diverse discipline
2. impegno



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

3. partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo
4. frequenza
5. partecipazione alle attività non curriculari ed ai progetti

Il C.d.C. ha, inoltre, proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), in relazione alla loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti

Per una maggiore omogeneità è stato predisposto un modello comune, funzionale all'accertamento delle competenze, per la valutazione dei vari tipi di prove in cui compaiono, accanto alla scala decimale, i giudizi ed i corrispondenti indicatori.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	INDICATORI
10	Eccellente	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e fortemente creativi.
9	Ottimo	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e creativi.
8	Buono	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali, con pochi errori formali non determinanti; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti.
7	Discreto	Dimostra conoscenze adeguate, prive di errori concettuali; espone le conoscenze con sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo; usa un linguaggio sostanzialmente corretto; dimostra capacità critica.
6	Sufficiente	Dimostra di aver acquisito solo gli elementi minimi richiesti; espone le conoscenze solo se guidato; usa un linguaggio sostanzialmente corretto.
5	Non sufficiente	Dimostra conoscenze parziali e imprecise; espone le conoscenze in modo non del tutto corretto, solo se guidato; usa un linguaggio poco corretto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

4	Insufficiente	Dimostra conoscenze molto scarse; evidenzia gravi difficoltà nell'esposizione, anche se guidato; usa un linguaggio scorretto.
3	Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze praticamente nulle; usa un linguaggio molto scorretto.
2	Negativo	Prova gravemente lacunosa, priva di elementi in grado di consentire un'adeguata valutazione.
1	Gravemente negativo	Rifiuto di sostenere la prova – Assenza di partecipazione e rifiuto della materia.

Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

- Esporre ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline.
- Acquisire un metodo di studio.
- Saper organizzare e pianificare il proprio lavoro.
- Cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole.
- Acquisire la capacità di osservare, raccogliere dati, ordinarli e rielaborarli in modo logico.
- Acquisire autonomia nella rielaborazione critica
- Acquisire consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate.

Obiettivi trasversali conseguiti

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Acquisizione della capacità di compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a:
- Esporre in modo chiaro ed ordinato, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline
 - potenziare l'autonomia critica
 - acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate.
- integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;
- costruire la propria identità di persona/ cittadino.

Partecipazione Impegno Frequenza

Alcuni alunni hanno dimostrato un discreto interesse per le discipline e i relativi contenuti partecipando attivamente alle attività didattiche proposte; altri hanno manifestato una partecipazione al dialogo educativo poco continua ed uno scarso interesse.

Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Ciascun docente ha usato le modalità consone alla propria disciplina avvalendosi delle prove strutturate, semistrutturate, orali.

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono stati poco regolari. Ogni singolo docente ha previsto un proprio orario di ricevimento, inoltre, nel corso dell'anno sono stati organizzati nel mese di gennaio e nel mese di aprile i ricevimenti collettivi dei genitori in fascia pomeridiana nei locali del plesso Cappellini. Il coordinatore di classe ha sempre comunicato tramite comunicazione scritta ai genitori l'andamento didattico degli alunni con un elevato numero di insufficienze o ogni volta che il Consiglio di Classe lo ha ritenuto necessario.

Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni

Progetto Crociera classi quinte



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione

Crociera classi quinte
Castagneto Carducci ed i luoghi del poeta
Roma e Camera dei Deputati
Porto di Livorno e Autorità di Sistema Portuale del Mar Tirreno Settentrionale
Capitaneria di porto di Livorno - Guardia Costiera
Visita alla Caserma Santini della Guardia di Finanza

Criteri di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto:

- della media ottenuta in sede di valutazione finale
- della frequenza
- della partecipazione ad attività complementari e integrative (corsi, concorsi, progetti)
- del profitto legato all'insegnamento R.C. o attività alternativa
- dell'impegno nelle attività di Orientamento e negli organi scolastici

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'OM n. 65 del 14 Marzo 2022 con relativi Allegati recanti le modalità straordinarie di attribuzione del credito scolastico per il corrente anno scolastico.

Criteri di attribuzione del credito formativo

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, come previsto nel PTOF di Istituto, cui si rimanda.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Riguardo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), nel triennio gli alunni hanno effettuato esperienze con i seguenti enti:

CLASSE III

Open day medie
Settimana Blu



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
 ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
 COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Orientamento scuola media
Cantiere Azimut Benetti
PON Italiano Competente
Erasmus+
Uscita presso Isola del Tino

CLASSE IV

Settimana Blu
Cantiere Azimut Benetti
Progetto PCTO Tirreno2030
Attività di orientamento universitario
Erasmus+
Corso Sicurezza sul lavoro
Uscita presso la Guardia di Finanza
Open Day

CLASSE V

Orientamento
Porto di Livorno e Autorità di Sistema Portuale del Mar Tirreno Settentrionale
Capitaneria di porto di Livorno - Guardia Costiera
Orientamento scuole medie
Conferenze
Incontri Orientamento post diploma
Attività di Voga con Comitato Palio marinaro
Progetto PCTO Tirreno2030
Conferenza Camera dei deputati
Partecipazione a conferenze sul lavoro marittimo femminile



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

che hanno permesso l'acquisizione delle seguenti competenze, così come valutate nelle schede individuali:

<i>Area delle Competenze Linguistiche</i>	Linguaggi specifici, competenze scritte, linguaggi multimediali
<i>Area delle Competenze Organizzative e operative</i>	Utilizzo di materiali informativi specifici, orientamento nella realtà professionale, utilizzo degli strumenti, autonomia operativa, comprensione e rispetto di procedure operative
<i>Area delle Competenze Sociali</i>	Competenze relazionali, Socializzazione con l'ambiente, riconoscimento dei ruoli, rispetto di cose, persone e ambiente, comunicazione interpersonale
<i>Area delle Competenze trasversali</i>	Capacità di diagnosi, di relazioni, di problem solving, decisionali. di comunicazione, di organizzare il proprio lavoro, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro, di gestire lo stress, di iniziativa, attitudini al lavoro di gruppo, flessibilità

Tenendo conto della recente normativa, il CdC dichiara che gli alunni hanno effettuato le ore di percorso PCTO indicate nelle schede individuali che saranno inserite nel fascicolo personale degli alunni stessi, nonché inseriti nel curriculum dello studente (piattaforma SIDI)

Attività di orientamento

A sostegno dell'orientamento le scuole secondarie di primo e di secondo grado hanno individuato i docenti chiamati a svolgere la funzione di “tutor” per l'orientamento di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia ed i colleghi, aiutando in particolare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio personale. I docenti tutor hanno realizzato iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal MIM.

Nell'ambito di tale attività, sono stati svolti i seguenti interventi:

Attività di Orientamento con la Fondazione Isyl di Viareggio

Incontro con azienda “Maire”

Incontro con azienda “Fratelli Neri” e “Labromare”

Incontro con Centro per l'Impiego del Comune di Livorno



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Programmazione Educazione Civica

Percorsi, Attività e Progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione” nel secondo biennio

Educazione civica: Programmazione del quinto anno

Per la programmazione di Educazione civica, il curriculum verticale integrato dell'Indirizzo di Conduzione del mezzo navale (ex-Capitani) relativo a tutti e cinque gli anni e la griglia di valutazione delle competenze, si rimanda al PTOF a.s.2020-2021 (approvato dal Collegio Docenti del 2 dicembre 2020 e dal Consiglio di Istituto del 22 dicembre 2021), integrato con suddetta programmazione e pubblicato sul sito dell'Istituto. Si specifica, inoltre, che per il curriculum verticale adottato si è tenuto conto Legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e delle Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n°35.

Si riporta, pertanto, la programmazione di Educazione Civica del Consiglio di classe della V AMIE per l'a.s. 2024/2025

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CONSIGLIO DI CLASSE V AMIE A.S. 2024 - 2025**come da DM n. 183 del 7 Settembre 2024
“Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica”

Istituto tecnico “A. Cappellini”

CLASSI 5 CAIM – CAIE

Conduzione di apparati e impianti marittimi /

Conduzione di apparati ed impianti elettrici

(totale ore n° 38)

A. S. 2024 / '25

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	N° ORE
<u>Costituzione</u>	1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei</i>	1.3 Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Lavoro dignitoso	Lingua inglese	3



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

	<i>Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	Essere giovani donatori	Lingua e letteratura italiana	2
	2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Associazioni e sindacati: lottare per i diritti	Storia	2
		2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o	Due sostantivi femminili: Resistenza e Costituzione	Storia	2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.			
	3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Letteratura tra terra e cielo: i letterati e il progresso	Lingua e letteratura italiana	3
<u>Sviluppo economico e sostenibilità</u>	5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e</i>	5.1 Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono	Tecnologie per la riduzione dell'impatto ambientale dei mezzi di trasporto. Metodi di gestione "ecocompatibili" di apparati, sistemi e processi a	Meccanica e macchine	8



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

	<i>delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	bordo di una nave. Sistemi per prevenire la corrosione		
		5.3 Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Integrali	Matematica	3
		5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	Religione / Materia alternativa all'IRC	1
			Tutela dell'ambiente	Diritto ed economia	2



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

			marino e prevenzione inquinamento		
6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	6.1	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Traumatologia e primo soccorso	Scienze motorie e sportive	2
	6.2	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Il generatore sincrono	Elettrotecnica, elettronica e automazione	6
	6.3	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Tutela dell'ambiente marino e prevenzione inquinamento (vedi sopra)	Diritto ed economia (vedi sopra)	X
			BWM (Ballast water management), MARPOL e forme di inquinamento	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	4
7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	7.1	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio,	Tutela dell'ambiente marino e prevenzione inquinamento (vedi sopra)	Diritto ed economia (vedi sopra)	X



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.			
--	--	---	--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera.

Il Consiglio di Classe ha individuato alcune unità didattiche interdisciplinari da svolgere in lingua inglese nella disciplina di indirizzo non linguistica: Diritto ed Educazione Civica, svolto dal docente curriculare Prof. ssa Serena Bitossi

In particolare, con la metodologia CLIL, sono stati trattati i seguenti argomenti: Convenzione Internazionale MARPOL.

Prove invalsi

Tutti gli alunni della classe hanno svolto regolarmente le prove INVALSI nei giorni stabiliti dalla circolare interna del Dirigente Scolastico n.:312 del 20/02/2025.

05/03/2025 Prova di Italiano

06/03/2025 Prova di Matematica

07/03/2025 Prova di Inglese



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

**Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove
e composizione della commissione d'esame**

Si è svolta la simulazione della prima prova in data 29 Aprile 2025
Si è svolta la simulazione della seconda prova in data 28 Aprile 2025.

Testi delle simulazioni e griglie di valutazione.

- Testo della simulazione della prima prova scritta svolta il 29 Aprile 2025:

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**PROPOSTA A1**

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. '*Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione*': quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

*Ministero dell'istruzione e del merito***TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO****PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?



Ministero dell'istruzione e del merito

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter '*celebrare*'. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine '*liturgia*'.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.



Ministero dell'istruzione e del merito

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione *'crudelmente pedagogica'*: spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase *'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'*?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...].

Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'istruzione e del merito***PROPOSTA C2**

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Griglia di valutazione della prima prova scritta:

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

**TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO**

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Coazione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coazione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coazione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	10 9 8 7 6	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	5 4 3 2 1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata Rielaborazione critica e personale schematica Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
COMPRENSIONE E SINTESI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso, appropriato ed efficace Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso e appropriato Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo puntuale e appropriato Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo appropriato Consegna complessivamente recepita e sostanzialmente rispettata Consegna recepita e rispettata solo parzialmente Consegna recepita solo parzialmente e scarsamente rispettata Consegna scarsamente recepita e scarsamente rispettata Consegna complessivamente non recepita e sostanzialmente non rispettata Consegna totalmente disattesa	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo efficace, completa e approfondita a tutti i livelli Comprensione del testo efficace e completa a tutti i livelli Comprensione del testo efficace, sia a livello complessivo sia per gli snodi interni Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, priva di imprecisioni significative Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, anche se a tratti imprecisa Comprensione del testo parziale, in particolare in merito agli snodi tematici e stilistici Comprensione del testo limitata, snodi tematici e stilistici scarsamente colti Comprensione del testo nettamente insufficiente Comprensione del testo gravemente lacunosa Comprensione del testo totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi testuale estesa, appropriata, puntuale e approfondita in tutti i passaggi Analisi testuale estesa, appropriata e puntuale in tutti i passaggi Analisi testuale appropriata, priva di significative lacune o imprecisioni Analisi testuale sostanzialmente adeguata, anche se non del tutto completa o efficace Analisi testuale ridotta, pertinente ma sviluppata in modo schematico Analisi testuale imprecisa e superficiale in più passaggi Analisi testuale incompleta e superficiale Analisi testuale molto limitata e fortemente lacunosa Analisi testuale gravemente lacunosa Analisi testuale completamente assente o totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale efficace, puntuale, approfondita e ricca di rimandi e riferimenti Interpretazione testuale efficace e puntuale, articolata in modo chiaro e approfondito Interpretazione testuale efficace, articolata in modo chiaro Interpretazione testuale adeguata e articolata in modo sostanzialmente corretto Interpretazione testuale sostanzialmente adeguata ma non pienamente articolata Interpretazione testuale approssimativa, poco articolata e non del tutto efficace Interpretazione testuale scarsamente corretta e articolata in modo ridotto Interpretazione testuale nettamente scorretta Interpretazione testuale gravemente scorretta e lacunosa Interpretazione testuale completamente assente o totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	10 9 8 7 6	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	5 4 3 2 1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata Rielaborazione critica e personale schematica Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
INDIVIDUAZIONE DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Individuazione e corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico, articolato e complesso Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico e articolato Tesi e argomentazioni efficacemente individuate ed esposte Tesi e argomentazioni correttamente individuate ed esposte, con minime imprecisioni Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo schematico ma nell'insieme corretto Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo impreciso e/o parziale Tesi esposta/e in modo non corretto, argomentazioni riportate in modo approssimativo Tesi individuata/e ma esposta/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate Tesi individuata/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate Tesi e argomentazioni non individuate in alcun modo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	
COERENZA E CONGRUENZA DEL PERCORSO RAGIONATIVO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e complesso, con forte rigore argomentativo Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e puntuale, con marcata coerenza Percorso articolato in modo chiaro e appropriato, con uso consapevole dei connettivi Percorso articolato in modo chiaro e corretto, con uso pertinente dei connettivi Percorso articolato in modo schematico ma sostanzialmente coerente Percorso articolato in modo non del tutto coerente, con uso impreciso dei connettivi Percorso articolato con scarsa coerenza e con uso scarsamente efficace dei connettivi Percorso articolato in modo ridotto, con scarsa coerenza e uso improprio dei connettivi Percorso articolato in modo estremamente ridotto e/o lacunoso e/o incoerente Totale incapacità di sostenere un percorso ragionativo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento	Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali, complessi e ben connessi all'argomento Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali e ben connessi all'argomento Riferimenti culturali corretti, congrui e ben connessi all'argomento Riferimenti culturali corretti e sostanzialmente congrui Riferimenti culturali limitati ma sostanzialmente congrui Riferimenti culturali generici, imprecisi e non del tutto congrui Riferimenti culturali molto scarsi e/o molto ridotti Riferimenti culturali nettamente scorretti e/o non congrui Riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi Riferimenti culturali totalmente inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	
			/100	
			/20	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta

**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGUMENTATIVO**

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misura- tori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Coazione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coazione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coazione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misura- tori	Punti
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	10 9 8 7 6	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	5	
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva		5		
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
PERTINENZA E COERENZA DELLA STRUTTURA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e ben connesso alla traccia, parafrasi complessa, titolo originale	20	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrasi efficaci e personali	18	
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	16	
		Testo pertinente, titolo e parafrasi complessivamente coerenti	14	
		Testo schematico ma pertinente, titolo e parafrasi semplici ma adeguati	12	
		Testo non del tutto pertinente, titolo e parafrasi non del tutto coerenti o efficaci	10	
		Testo limitatamente pertinente, titolo e parafrasi scarsamente coerenti	8	
		Testo scarsamente pertinente, titolo e parafrasi non coerenti rispetto alla traccia	6	
		Testo, titolo e parafrasi marcatamente non pertinenti rispetto alla traccia	4	
Testo, titolo e parafrasi totalmente non pertinenti rispetto alla traccia	2			
ARTICOLAZIONE INTERNA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione e	Sviluppo dell'esposizione complesso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	10	
		Sviluppo dell'esposizione esteso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	9	
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e lineare in tutte le sue parti	8	
		Sviluppo dell'esposizione ordinato e complessivamente lineare	7	
		Sviluppo dell'esposizione schematico ma sostanzialmente ordinato	6	
		Sviluppo dell'esposizione poco ordinato e non sempre lineare	5	
		Sviluppo dell'esposizione disordinato e poco lineare	4	
		Sviluppo dell'esposizione gravemente disordinato e/o fortemente ridotto	3	
		Sviluppo dell'esposizione totalmente disordinato e/o estremamente ridotto	2	
	Sviluppo dell'esposizione inesistente o del tutto inconsistente	1		
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti estesi, trasversali e complessi, articolati in modo approfondito	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali estesi e trasversali, articolati in modo approfondito	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed estesi, articolati in modo efficace	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo adeguato	7	
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, articolati in modo sostanzialmente corretto	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, articolati in modo impreciso	5	
		Conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e articolati in modo poco adeguato	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente scorretti e articolati in modo inadeguato	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
		Punteggio complessivo (centesimi)		Totale punteggio
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)		/ 5 = _____ arrotondato	/20	
		a		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

- Testo della simulazione della seconda prova scritta svolta il 28 aprile 2025:

Pag. 1/2



Sessione
Seconda

Simulazione 2^a
Prova Scritta
A.s.2024/25

Ministero dell'istruzione e del merito

A116 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: ITAI - TRASPORTI E LOGISTICA ART. "CONDUZIONE DEL MEZZO
PERCORSO SPERIMENTALE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI E
CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO"

Discipline: MECCANICA E MACCHINE
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Il candidato svolga il tema indicato nella prima parte e svolga almeno due quesiti della seconda parte, di cui uno inerente alla materia "Meccanica e Macchine" e l'altro alla materia "Elettrotecnica, Elettronica e Automazione".

PRIMA PARTE

Una motonave da carico è propulsa da un motore diesel a 2 tempi 12 cilindri di nuova generazione a corsa extra lunga e pressione media effettiva di 13 bar in grado di sviluppare a 90 giri/min una potenza effettiva di 18000 kW.

L'energia elettrica in navigazione è prodotta da un generatore coassiale da 2500 kVA.

Il candidato, assumendo con opportuno criterio ogni altro dato occorrente, determini:

- le dimensioni geometriche dei cilindri;
- la potenza elettrica delle elettropompe, assorbita dalla rete di alimentazione in funzione della potenza meccanica necessaria alla pompa e considerando un rendimento medio a pieno carico pari al 91%, relative ai seguenti circuiti al servizio del motore:
 1. acqua dolce ad alta temperatura (HT);
 2. lubrificazione;
 3. acqua dolce (LT) a bassa temperatura per la refrigerazione dei circuiti sopradetti;
 4. acqua di mare (AM) per la refrigerazione dell'acqua dolce a bassa temperatura.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SECONDA PARTE

1. Il candidato, in relazione al motore di propulsione della nave oggetto della prima parte, descriva e schematizzi almeno due circuiti degli impianti su indicati.
2. Il candidato descriva sinteticamente il sistema di sovralimentazione di un moderno Diesel a due tempi, corredandolo con uno schema funzionale in base alla scelta fatta.
3. Il candidato descriva il funzionamento del motore asincrono trifase al variare dello scorrimento s.
4. Il candidato descriva i sistemi di protezione dal sovraccarico e dal corto circuito delle linee elettriche e spieghi come si può applicare la selettività nell'impianto di bordo; in particolare dimensioni la linea di alimentazione di una delle elettropompe utilizzate nella prima parte, considerando la lunghezza della linea di alimentazione compresa tra 30 e 60 metri e verificando le prescrizioni richieste dal Registro Navale

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici scientifiche o grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica e non abbiano la disponibilità di connessione a Internet.

È consentito l'uso del dizionario di italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Griglia di valutazione della seconda prova scritta:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO 2024/25
ELETTROTECNICA – MECCANICA E MACCHINE**

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO O ASSEGNA TO
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Non sviluppa la traccia proposta in modo adeguato	0,5 -1,5	
	Sviluppa la traccia proposta in modo parziale anche in riferimento a correttezza e coerenza rispetto a quanto richiesto	2 - 3,5	
	<u>Sviluppa la traccia proposta in modo essenziale, corretto e coerente rispetto a quanto richiesto</u>	4	
	Sviluppa in modo completo coerentemente e correttamente rispetto a quanto richiesto	4,5 – 6,5	
	Sviluppa in modo completo e personalizzato coerentemente e correttamente rispetto a quanto richiesto con chiarezza espositiva	7	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non riesce ad analizzare, collegare le informazioni	0,5	
	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo parziale non sempre utilizzando un linguaggio adeguato	1 - 2	
	<u>Analizza, collega e sintetizza le informazioni utilizzando un linguaggio adeguato</u>	2,5	
	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo completo utilizzando un linguaggio settoriale puntuale	3 – 3,5	
	Analizza, collega e sintetizza le informazioni in modo completo e personale utilizzando un linguaggio settoriale eccellente	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Dimostra una padronanza scarsa delle conoscenze	0,5	
	Dimostra una padronanza parziale delle conoscenze	1 - 2,5	
	Dimostra una padronanza di base delle conoscenze	3	
	Dimostra una padronanza di livello intermedio delle conoscenze	3,5 – 4,5	
	Dimostra una padronanza approfondita delle conoscenze	5	
Precisione nei calcoli e nei grafici utili a	Dimostra una padronanza scarsa delle competenze professionali	0,5	
	Dimostra una padronanza parziale delle competenze professionali per la risoluzione del problema proposto	1 - 2	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

conseguire gli obiettivi della prova	<u>Dimostra una padronanza di base delle competenze professionali in riferimento al problema da risolvere</u>	<u>2,5</u>	
	Dimostra una padronanza di livello intermedio delle competenze professionali in riferimento al problema da risolvere	3 – 3,5	
	Dimostra una padronanza di livello avanzato delle competenze professionali in riferimento al problema da risolvere anche in termini di autonomia e personalizzazione	4	
	SOMMA		/ 20
	PUNTEGGIO		/ 20

Nota: I punteggi sono assegnati con intervalli minimi di 0,5.
il punteggio è dato dalla somma eventualmente arrotondata all'intero superiore.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Griglia nazionale di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,5-3,5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				____/40



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni	
Disciplina	Professore
Meccanica e Macchine	Giuseppe Rizza
Elettronica ed Elettrotecnica	Bernardo Murru
Scienze della Navigazione	Davide Cosimi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2024/25

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Docente : Prof/ssa Francesca Bernini

Libro di testo Baldi-Giusso: "La letteratura ieri, oggi, domani" vol 3, Paravia

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff / solo cenni)
1) Produzione scritta (tutte le tipologie previste dal nuovo esame di Stato: analisi del testo, testo argomentativo, tema)			Buono
2) Giosuè Carducci			Buono
3) Naturalismo – Verismo – Giovanni Verga			Buono
4) Il Decadentismo			Buono
5) G.Pascoli			Buono
6) G. D'Annunzio			Buono
7) Le avanguardie di primo Novecento- Futuristi e Crepuscolari			Buono
8) I.Svevo			Buono
9) L.Pirandello			Buono
10) Alda Merini			Buono
11) Pier Paolo Pasolini			Buono
12) Il Postmoderno			Sufficiente

METODI USATI:

Oltre alla lezione frontale si è ricorsi alla metodologia didattica del role playing

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo. Strumenti multimediali. Limm.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula ordinaria.

I tempi corrispondono alle ore di lezione previste dall'orario del presente anno scolastico (4 ore per 33 settimane)

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO:

Non sono state effettuate riduzioni del programma.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Compiti scritti di diversa tipologia e argomento in particolare analisi del testo, testo argomentativo, tema, quesiti a trattazione breve, come da indicazioni ministeriali)

Correzione di compiti in classe.

Esercitazioni a casa.

Verifiche orali.

Discussioni di approfondimento

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Il recupero si è svolto attraverso prove programmate ed in itinere sia in forma scritta che orale. Al termine del primo quadrimestre sono state organizzate attività pomeridiane di recupero.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove scritte ed orali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Una parte degli studenti ha dimostrato impegno e senso di responsabilità nello studio personale della materia e ha migliorato la propria preparazione iniziale raggiungendo buoni risultati. che in alcuni casi ha raggiunto livelli di eccellenza. Altri ragazzi sebbene dotati di buone capacità logiche e deduttive hanno seguito l'attività in modo discontinuo, accontentandosi del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Altri studenti, a causa di alcune difficoltà incontrate e/o ad una preparazione di base incerta, hanno mostrato carenze soprattutto nella produzione scritta, bilanciando questa lacuna, con un apprezzabile impegno personale.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà condiviso sul registro ARGO a completamento entro il 10 giugno.

Livorno, 7 maggio 2025



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

I rappresentanti di classe	Il docente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE
(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2024-25

Disciplina: **Storia**

Docente : Prof/ssa **Francesca Bernini**

Libro di testo **V.Castronuovo: “Impronta storica” vol 3**

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
1) L'Italia post-unitaria			Buono
2) L'età giolittiana			Buono
3) La prima guerra mondiale			Buono
4) La rivoluzione russa			Buono
5) Il Fascismo			Buono
6) Il Nazismo			Buono
7) La guerra civile spagnola			Sufficiente
8) La seconda guerra mondiale			Buono
9) La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza			Buono
10) Il mondo nel secondo dopoguerra			Buono
11) L'Italia nel secondo dopoguerra			Buono

METODI USATI:

Il lavoro didattico è stato suddiviso in moduli.
Lezione frontale. Lavoro in gruppo. Discussione in classe

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo ed appunti forniti dalla docente. materiale multimediale, visione di filmati attraverso la Limm



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula ordinaria. I tempi corrispondono alle ore di lezione previste dall'orario del presente anno scolastico (due ore per 33 settimane)

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Nessuna riduzione del programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

- 1) conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite);
- 2) uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare);
- 3) pertinenza e organizzazione logica della risposta

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Il programma è stato svolto come da programmazione di inizio anno.
Le prove di recupero si sono svolte in itinere

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Le verifiche sono servite ad accertare l'apprendimento delle conoscenze e il conseguimento delle competenze prima elencate. Le verifiche sono state svolte mediante: interrogazioni orali e questionari con quesiti a risposta aperta.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Una parte degli studenti si è applicata con regolarità e senso di responsabilità nello studio personale della materia e hanno migliorato la propria preparazione iniziale raggiungendo buoni risultati. Altri ragazzi sebbene dotati di buone capacità logiche e deduttive hanno seguito l'attività in modo discontinuo, accontentandosi del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Altri studenti, a causa di alcune difficoltà incontrate e/o ad una preparazione di base incerta, hanno mostrato alcune carenze, bilanciando questa lacuna, con un apprezzabile impegno personale.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà condiviso sul registro ARGO a completamento entro il 10 giugno.

Livorno, 7 maggio 2025

I rappresentanti di classe	Il docente



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico: 2024/2025
Classe 5 AMIE

Disciplina: DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Prof.ssa Serena Bitossi
Solamente ultimo anno NO continuità SI

Libro di testo: *“Trasporti nautici leggi e mercati (Il nuovo)”*, di Avolio A. e Tesoniero R., Ed. Simone per la scuola

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
MODULO N. 1: I soggetti della Navigazione e i contratti di lavoro a bordo · L'armatore · Gli ausiliari dell'armatore · Il lavoro nautico	3	pluridisciplinari	Buono
MODULO N. 2: I contratti di utilizzazione della nave · La locazione di nave · Il noleggio di nave · Il trasporto di persone · Il trasporto di cose · La responsabilità del vettore nel trasporto di cose	5	pluridisciplinari	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

MODULO N. 3: L'IMO e le Convenzioni internazionali sulla sicurezza della navigazione, la tutela dell'ambiente marino e la prevenzione dell'inquinamento · L'IMO e le Convenzioni internazionali sulla sicurezza della navigazione (SOLAS, STCW, SAR, ICLL, COLREG, MLC) · La tutela dell'ambiente marino e la prevenzione dell'inquinamento (MARPOL, Montego Bay)	2	pluridisciplinari	Buono
MODULO N. 4: Il soccorso, la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento, le assicurazioni dei rischi della navigazione, il diporto · Il soccorso (SOLAS, Salvage 1990) · Le assicurazioni dei rischi della navigazione · Le navigazioni speciali: la pesca e il diporto	3	pluridisciplinari	Buono

METODI USATI:

Lezione frontale, flipped classroom, dialogo formativo, brain storming, cooperative learning

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

PC, LIM, libro di testo, classroom, dispense, materiali audio/video, codice della navigazione, codice civile, internetl, film

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica e aula virtuale Classroom.
Monte orario: 2 ore settimanali

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni del programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Verifiche orali, prove strutturate e semistrustrate.

La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF dell'Istituto. Per le verifiche orali si è tenuto conto, oltre che della correttezza dei concetti esposti, anche dell'utilizzo della terminologia appropriata, e del ruolo attivo degli alunni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività di recupero si è svolta essenzialmente in itinere, così come quella di sostegno e di potenziamento, mediante la ripetizione degli argomenti, il tutoraggio (anche dedicando alcune lezioni al lavoro in piccoli gruppi - peer education).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali, prove strutturate e semistrustrate, lezioni capovolte, illustrazione di presentazioni in power point, mappe concettuali e schemi

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Attività di PCTO nella modalità della visita guidata del Porto con briefing presso l'Autorità di sistema portuale del Mar tirreno settentrionale e la Capitaneria di porto - Guardia Costiera di Livorno con visita ai mezzi del servizio SAR. Partecipazione a Webinar ed altri eventi in streaming, film e docu-film di interesse disciplinari, e altri link di approfondimento caricati su classroom.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha sempre partecipato al dialogo educativo, rispondendo positivamente alle proposte di approfondimento di varie tematiche, per le quali sono state adottate spesso metodologie innovative. Nella seconda parte dell'anno scolastico, da parte di alcuni alunni, si è notato un certo rallentamento nei ritmi di studio e nelle verifiche. Da rilevare, invece, gli eccellenti risultati di due alunni che si sono distinti per impegno e partecipazione attiva. Nel complesso la preparazione conseguita può ritenersi sufficiente, così come il profitto medio ottenuto.

L'impegno nello studio è risultato quasi sempre adeguato.

Il programma è stato svolto integralmente e per il dettaglio si rimanda al programma consuntivo.

I rapporti con i genitori sono stati sporadici.

Il clima generale della classe, da un punto di vista comportamentale, è da ritenersi positivo.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2025.

Livorno, 9 maggio 2025

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2024/2025 Classe **V AMIE**

Disciplina: **RELIGIONE**

Docente: Prof. Giovanni STELLATI

Libro di testo: Incontro all'altro smart. Vol. unico di Sergio Bocchini

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
1.1 I vizi capitali considerando i risvolti sull'individuo e sulla società: (1) la superbia, (2) l'avarizia, (3) la lussuria, (4) l'ira, (5) la gola, (6) l'invidia, (7) l'accidia.	8	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.2 Tre virtù "teologali che illuminano e danno sostanza al rapporto del cristiano con Dio e con sé stesso: (1) La fede (2) La speranza (3) La carità	5	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.3 Quattro virtù cardinali qualificano la capacità di orientarsi nella vita: (1) La prudenza (2) La forza (3) La temperanza (4) La giustizia	6		OTTIMO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

1.4 Le virtù che Gesù ha incarnato e insegnato: (1) ambire a diventare uomini compiuti, ambire a non perdere l'anima (2) la misericordia (3) la sostanza (4) la coscienza (5) la dignità (6) la disciplina e l'autocontrollo – ruolo della preghiera per la padronanza del sé (5) l'amare senza aspettarsi niente in cambio (6) il perdono.	8		OTTIMO
L'impegno per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo. Durante l'anno si sono affrontati anche i seguenti temi: 2.1 L'etica. 2.2 L'onestà. 2.3 La trasparenza. 2.4 La sincerità. 2.5 La lealtà privata e pubblica. 2.6 Il principio di responsabilità.	4		OTTIMO

METODI USATI:

Le linee metodologiche seguite sono state varie in ragione della molteplicità dei contenuti e degli obiettivi specifici che si vogliono raggiungere. Nella didattica è stato tenuto presente il modello antropologico-esperienziale, che parte dalle domande, pone attenzione ai significati ultimi e ad una linea di analisi storico-culturale del fatto religioso.

In alcuni casi si è seguita anche una linea di ricerca “per problemi” a prevalente soggetto.

Al di là, comunque, di qualsiasi linea metodologica seguita l'intento è stato sempre quello di presentare i contenuti dell'IRC non solo come oggetto di studio teorico ma nella loro rilevanza per la vita cercando sempre la partecipazione degli alunni stessi al dialogo formativo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Si sono tenute lezioni frontali, lezioni partecipate si è seguita la tecnica del problem solving. Si sono utilizzati strumenti di indagine e di ricerca, di analisi, di comparazione, di comprensione concettuale, di sistemazione e di fondazione critica proprie delle procedure conoscitive e dei molteplici modi di codificazione e di decodificazione culturale.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Gli spazi sono stati quelli assegnati dalla scuola i tempi circa 30 ore annuali.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni sul programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

È possibile valutare solo dopo aver fissato degli obiettivi ed i metodi dell'attività didattica ed educativa. Nella valutazione si è cercato di verificare se ed in che misura si sia verificato un cambiamento nel modo di pensare e di sentire dello studente. L'alunno deve poter essere un soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento, pertanto dovrà conoscere:

- 1- dove deve arrivare (obiettivo)
- 2- il percorso da compiere (iter operativo)
- 3- dove è arrivato (obiettivo raggiunto).

Nella valutazione si è posta particolare attenzione:

- a fare capire all'allievo che la valutazione non riguarda mai la sua persona;
- al dargli sempre fiducia ed incoraggiarlo;
- nel comunicare sempre i criteri di valutazione e gli elementi cui si intende dare maggiore o minore importanza;
- a valutare i risultati ottenuti al termine di ogni unità didattica (valutazione formativa) e di ogni quadrimestre (valutazione sommativa);
- a valutare il punto di partenza dell'allievo, le sue reali possibilità, l'impegno manifestato, e le capacità conseguite.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Non se ne è presentata la necessità per alcun studente.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Si farà ricorso a questionari, test di ingresso e d'uscita.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri presentati in tabella. Naturalmente questi vanno debitamente integrati ed adattati alle singole e concrete situazioni.

Interesse	Impegno	Partecipazione	Profitto finale.
Notevole	Tenace	Critico e/o costruttivo	Ottimo
Assiduo e diligente	Adeguito	Interviene approfondendo e ampliando	Distinto
Costante	Discreto	Costante, positiva, attiva, interviene in modo pertinente	Buono
Più che sufficiente o sufficiente	Discontinuo	Sufficiente, discontinua, occasionale, saltuaria, non partecipa in modo attivo, deve essere sollecitato negli interventi	Sufficiente
Incostante	Nulla, insufficiente, scarso	Interviene a sproposito, è sistematicamente distratto	Non sufficiente

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non se ne è presentata la necessità.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica si è svolta in un clima collaborativo e di partecipazione attiva per alcuni, ma comunque attento per gli altri.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

OBIETTIVI COGNITIVI

L'Insegnamento della religione cattolica ha come obiettivi di insegnamento e di apprendimento l'elevazione culturale per tutti, offrendo un contributo alla promozione del "pieno sviluppo della personalità degli alunni" e all'acquisizione di "un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche".

Gli obiettivi cognitivi hanno cercato di portare alla conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.

OBIETTIVI OPERATIVI

I ragazzi nell'intero percorso quinquennale sono stati abilitati ad accostare in maniera corretta la Bibbia e i documenti principali della Tradizione cristiana.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

I ragazzi saranno stati avviati a maturare la capacità di confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato, a comprendere e a rispettare le molteplici posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico: 2024/2025
Classe 5 AMIE

Disciplina: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEL MEZZO

Docente: Prof. Davide Cosimi
Solamente ultimo anno Sì continuità No

Libro di testo: *“Fondamenti di Navigazione e Meteorologia Nautica”* Vol.1 e Vol.2, di Riccardo Antola, Ed. Simone per la scuola

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
MODULO N. 1: Apparecchiature di plancia · Campo magnetico terrestre e bussola magnetica · Girobussola · Ecoscandaglio e solcometro · Radar · AIS · Cartografia nautica in formato digitale (ECDIS) · Giropilota e autopilota · Integrazione dei sistemi di navigazione	9	monodisciplinari	buono
MODULO N. 2: Prevenzione inquinamento · Inquinamento operativo e accidentale · Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi · MARPOL: generalità, analisi principali annessi, aree speciale e relativi criteri di scarica · Struttura e gestione Oil Record Book	4	pluridisciplinari	buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

MODULO N. 3: Emergenze a bordo · L'incendio · Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali · Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi · Elementi di base del sistema GMDSS · Sistemi di localizzazione EPIRB e SART · Prevenzione dei sinistri a bordo	6	pluridisciplinari	buono
--	---	-------------------	-------

METODI USATI

Lezione frontale, flipped classroom, dialogo formativo, brain storming, cooperative learning

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

PC, LIM, libri di testo, classroom, internet, dispense in formato presentazione power point

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica e aula virtuale Classroom.
Monte orario: 3 ore settimanali

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni del programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione sono quelli riportati nel PTOF dell'Istituto. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profilo, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Nello specifico si è tenuto conto di:

1. conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite);
2. uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare);
3. pertinenza, organizzazione logica e personalizzazione della risposta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività di recupero si è svolta essenzialmente in itinere, così come quella di sostegno e di potenziamento, mediante la ripetizione degli argomenti, il tutoraggio (anche dedicando alcune lezioni al lavoro in piccoli gruppi - peer education).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali, prove strutturate e semistrustrate, illustrazione di presentazioni in power point

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Attività di PCTO nella modalità della visita guidata del Porto con briefing presso l'Autorità di sistema portuale del Mar tirreno settentrionale e la Capitaneria di porto - Guardia Costiera di Livorno con visita ai mezzi del servizio SAR. Utilizzo di link di approfondimento caricati su classroom.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe è risultata divisa in due gruppi; un primo gruppo che si è applicato con regolarità, partecipando sempre attivamente alle lezioni e contribuendo alla costruzione di un bel clima didattico e un secondo gruppo che si è applicato in modo discontinuo sia alle attività proposte in classe che nello studio a casa, mostrando scarso interesse nei confronti disciplina e accontentandosi del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Degni di nota sono gli eccellenti risultati raggiunti e mantenuti da due alunni che si sono distinti nel corso di tutto l'anno scolastico per partecipazione, impegno e supporto nei confronti dei compagni.

Nel complesso la preparazione conseguita può ritenersi sufficiente, così come il profitto medio ottenuto.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2025.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Livorno, 9 maggio 2025

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

(a cura del singolo docente)

Anno Scolastico 2024/2025

Classe 5° AMIE

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente : Prof/ssa PICCHI ROSSELLA

Libro di testo; " *COMPETENZE MOTORIE* "

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./sol o cenni)
Modulo n°1 Il movimento - Attività ed esercizi a corpo libero, esercizi per il controllo segmentario e per il controllo della respirazione. - Esercizi di mobilità e di destrezza. - Esercizi a carico naturale. (Forza) - Stretching. - Esercizi di coordinazione generale. - Il linguaggio del corpo. - Controllo della postura - Plank - Allenamento aerobico. - Test motori	8	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Modulo n°2 Regole e fair play - Adattare spazi e regole sulla base delle norme vigenti - Favorire la partecipazione di tutti i ragazzi, anche disabili, rispettando le misure dei DPCM - Attività ed esercitazione pre-sportive - Il fair play	6	Monodisciplinare	Buono
Modulo n°3 Il corpo umano e l'educazione alla salute - Utilizzo del lessico specifico della disciplina. - Anatomia - Apparato osteo-articolare. - Apparato muscolare. - La Postura - La sicurezza nei diversi luoghi - Le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e primo soccorso - Sport come stile di vita sano e attivo. - L'aspetto educativo e sociale dello sport. - Tecniche di studio e di memorizzazione. - Doping	10	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

METODI USATI:

Lezioni in presenza
Lezioni frontali pratiche.
Metodo globale-analitico per le discipline individuali.
Esercitazioni individuali.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Strumentazione codificata
Attrezzatura individuale

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi la palestra

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Osservazione diretta e sistematica sul comportamento motorio e relazionale degli alunni effettuata durante lo svolgimento della normale attività didattica.

Test motori.

Sono stati adottati i seguenti strumenti: determinazione del punteggio grezzo e traduzione in voti decimali (con ampiezza di oscillazione da 2 a 10).

Valutazione su partecipazione, impegno ed interesse degli argomenti trattati.

Valutazione test in presenza.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Quando è stato necessario ho dedicato tempo alla discussione dei comportamenti corretti da tenere nei riguardi della propria persona degli altri e verso i luoghi utilizzati.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Test pratici, Quesiti orali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

La sicurezza e il primo soccorso per i traumi più frequenti nello sport, corretta postura.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per quanto riguarda il primo modulo (*il movimento*), gli obiettivi prestabiliti sono stati conseguiti

Il raggiungimento degli obiettivi relativi agli argomenti sulle *Regole e fair play*, sul *Corpo umano e educazione alla salute* (secondo e terzo modulo) sono risultati adeguati anche se non per tutti.

Gli allievi, per tutto l'anno scolastico, hanno avuto buoni rapporti sia con il gruppo classe che con il docente, dimostrando interesse per la materia e reagendo in modo proficuo alle proposte educative.

I risultati conseguiti sono stati raggiunti in modo appropriato dalla quasi totalità degli alunni, questo ha permesso al gruppo di conseguire un'autonoma capacità di organizzazione delle competenze.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2025

Livorno, 7 maggio 2025

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	Rossella Picchi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico **2024/2025**

Disciplina: **Lingua Inglese**

Docente : Prof/ssa **Patrizia Pini**

Continuità nel triennio

Libro di testo: **Master's English**

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/ suff./solo cenni)
MODULO N. 1 The engine and control room. ED: CIVICA:Curriculum vitae and apply for a job · Engine control room · Engine room · Engine resource management(ERM) · Diesel engine · Scrubbers (EGCS9-) · Gas turbine propulsion · The propulsion devolution:rotor sail · Emergency procedures	1	Pluri	Buono



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

MODULO N. 2	2	Pluri	Buono
Auxiliary machineries · Fresh water generator · Tanks · Ship refrigeration system · Pipes · Waste fluids · Electric and electronic installations · Electric batteries · Stabilizers · Fire in engine rooms · Work permit · Ballast · Ecological issues with ballast.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Modulo 3: Bunkering	3	Pluri	Buono
· Types of fuels · Refueling · LNG · Pollution · Soep plan · IMO signs · Energy · Mooring and anchoring			

METODI USATI

Lezione frontale, flipped classroom, dialogo formativo, brain storming, cooperative learning

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

PC, LIM, libri di testo, classroom, internet, dispense in formato presentazione power point

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica e aula virtuale
Classroom. Monte orario: 3 ore settimanali

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni del programma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione sono quelli riportati nel PTOF dell'Istituto. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profilo, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Nello specifico si è tenuto conto di:

1. conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite);
2. uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare);
3. pertinenza, organizzazione logica e personalizzazione della risposta.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

L'attività di recupero si è svolta essenzialmente in itinere, così come quella di sostegno e di potenziamento, mediante la ripetizione degli argomenti, il tutoraggio (anche dedicando alcune lezioni al lavoro in piccoli gruppi - peer education).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche orali, prove strutturate e semistrutturate, illustrazione di presentazioni in power point.

Podcast.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Alcuni hanno partecipato al Progetto ERASMUS+ all'estero.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe è risultata divisa in due gruppi; un primo gruppo che si è applicato con regolarità, partecipando sempre attivamente alle lezioni e contribuendo alla costruzione di un bel clima didattico e un secondo gruppo che si è applicato in modo discontinuo sia alle attività proposte in classe che nello studio a casa, mostrando molto spesso scarso interesse nei confronti disciplina e accontentandosi del raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Degni di nota sono gli eccellenti risultati raggiunti e mantenuti da due alunni che si sono distinti nel corso di tutto il loro percorso scolastico per partecipazione, impegno e supporto nei confronti dei compagni.

Nel complesso la preparazione conseguita può ritenersi sufficiente, così come il profitto medio ottenuto.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2025.

Livorno, 9 maggio 2025

Firma

REGIONE
TOSCANAFONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
Per la Scuola - competenze e ambiente per l'apprendimento

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico **2024/2025**

Classe V AMIE

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente : Prof.ssa **Maria Cristina De Faveri**

Libro di testo:

Leonardo Sasso - La Matematica a colori Edizione verde vol. 4 e vol. 5 Ed. Petrini

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero Modulo	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff. /solo cenni)
Derivate parziali Nozione di funzione di due variabili e rappresentazione grafica. Dominio di una funzione di due variabili. Derivata parziale di una funzione di due variabili.	Modulo 1 Derivate parziali Competenze STCW: IV CAIM I CAIE	Monodisciplinare	Sufficiente
Conoscenze di base del calcolo matriciale Definizione di matrice. Addizione e sottrazione di matrici. Moltiplicazione di una matrice per un numero reale.	Modulo 2 Conoscenze di base del calcolo matriciale Competenze STCW:	Monodisciplinare	Sufficiente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Moltiplicazione di matrici riga per colonna. Calcolo del determinante di una matrice. Applicazione del calcolo matriciale alla determinazione dei massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili.	IV CAIM I CAIE		
Integrale Indefinito. L'integrale indefinito. Proprietà di linearità. Gli integrali indefiniti immediati. L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. L'integrazione delle funzioni razionali fratte L'integrazione per parti.	Modulo 3 Il calcolo integrale. Integrale Indefinito Competenze STCW: non previste	Monodisciplinare	Buono
L'integrale definito. Definizioni. Proprietà dell'integrale definito. Primo Teorema fondamentale del calcolo integrale (cenno, senza dimostrazione). Calcolo dell'integrale definito. Interpretazione geometrica dell'integrale definito. Calcolo delle aree di superfici piane.	Modulo 4 Applicazioni del calcolo integrale. Integrale Definito Competenze STCW: non previste	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Area della regione di piano limitata dal grafico di una funzione e dall'asse x. Area della superficie chiusa delimitata da due funzioni (Il calcolo delle aree è stato limitato al caso di superfici la cui individuazione non sia troppo complessa.). Volume del solido di rotazione Gli integrali impropri. Caso in cui sia presente una discontinuità nell'intervallo chiuso. Integrali su intervalli illimitati			Sufficiente
---	--	--	--------------------

METODI USATI:

Lezione frontale. Lezione dialogata. Esercizi in classe con discussione. Lavoro individuale domestico. Correzione degli esercizi assegnati a casa.

Didattica Digitale Integrata in modalità asincrona, tramite l'uso della piattaforma Google Classroom, con brevi introduzioni teoriche, invio di materiale, esercitazioni e successive correzioni e chiarimenti durante le lezioni.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo: Leonardo Sasso - La Matematica a colori Edizione verde vol. 4 e vol. 5 Ed. Petrini

Piattaforma Google suite e sue applicazioni.

Materiale di Appunti e Esercitazioni fornito dall'insegnante e pubblicato su Google classroom



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula.

Il piano di studi prevede per la disciplina 3 ore settimanali per 33 settimane per un totale di 99 ore annuali teoriche.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO:

Il programma è stato svolto, nelle sue linee fondamentali, ma non è stato possibile svolgere alcuni approfondimenti a causa della mancanza di tempo (ore di lezione non svolte causa allerta meteo, uscite didattiche, altre attività) e anche delle difficoltà mostrate dagli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il livello di conoscenza dei contenuti, il corretto uso degli strumenti operativi, l'uso del linguaggio specifico, la rielaborazione personale.

Le griglie di valutazione utilizzate per le competenze disciplinari sono quelle concordate durante le programmazioni di inizio anno.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Attività di sostegno, ripasso, chiarimenti, sono state svolte in itinere. L'Istituto ha fornito inoltre la possibilità di usufruire di attività di "sportello" nel periodo marzo-aprile.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono stati utilizzati :

Prove scritte tradizionali, prove orali tradizionali . Prove scritte per il recupero delle carenze del I quadrimestre



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha partecipato al dialogo educativo in modo complessivamente dispersivo, discontinuo. Pochissimi alunni si sono impegnati in modo costante nello studio personale raggiungendo una preparazione discreta nelle conoscenze e nell'uso dei vari strumenti operativi e contribuendo in modo positivo al lavoro scolastico. Gli altri studenti si sono applicati in modo discontinuo, non adeguato, nello studio casalingo ma anche nelle attività in classe, mostrando, in alcuni casi scarso interesse per la disciplina e non raggiungendo, spesso, gli obiettivi minimi previsti

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà condiviso sul registro ARGO a completamento entro il 10 giugno 2025

Livorno, 9 maggio 2025

I rappresentanti di classe	Il docente
_____ - _____	Maria Cristina De Faveri _____



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2024/2025

Classe 5^a A.M.I.E.

Disciplina: **Elettrotecnica, elettronica ed applicazioni**

Docenti: Prof. Murru Bernardo

Prof. Riccardo Ienna

Solamente ultimo anno **X continuità**

Libro di testo: Conte, Cervone – Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Leggi fisiche alla base del funzionamento delle macchine elettriche: Legge di Biot-Savart. Prodotto vettoriale. Forza di Lorentz, esempi di applicazione alle linee elettriche. Legge di Lenz.	1	Monodisciplinare	Buono
Generalità sulle macchine elettriche, trasformazioni energetiche, reversibilità.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Perdite nelle macchine elettriche statiche e rotanti. Classi d'isolamento degli avvolgimenti nelle macchine elettriche: Rina parte C, Sez. 2,4.2.2. Diagrammi di carico e tipi di servizio: S1 - Continuo S2 - Durata limitata S3 – Intermittente La tropicalizzazione nelle macchine elettriche. Principio di funzionamento del trasformatore ideale. Rapporto spire. Diagramma delle potenze di un trasformatore, perdite per effetto Joule, perdite per isteresi, perdite per correnti parassite; rendimento. Metodi per la riduzione delle perdite. Circuito equivalente del trasformatore, parametri longitudinali e trasversali, funzionamento a vuoto e relativo diagramma vettoriale. Dati di targa del trasformatore: potenza apparente nominale, tensione nominale primaria, tensione nominale secondaria a			
--	--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

vuoto, calcolo dei parametri a vuoto e in corto-circuito. Autotrasformatore: principio di funzionamento e applicazioni. Trasformatori di misura: TA e TV. Trasformatore trifase, rapporto di trasformazione nei possibili collegamenti (Y-y, Y-d, D-y, D-d), gruppo di collegamento. Prescrizioni del Rina sui trasformatori: Protezioni: Parte C, Cap 2, Sez 3, 7.14. Cenni sulla Parte C, Cap 2, Sez 5.			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Motore asincrono trifase: principio di funzionamento e caratteristiche costruttive. Forza di Lorentz. Legge di Lenz. Teorema di Galileo Ferraris, campo magnetico rotante. Principio di funzionamento del motore asincrono trifase, presentazione in laboratorio di uno statore reale e dello spaccato di un motore reale.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Rotore a gabbia di scoiattolo e rotore avvolto. Velocità di sincronismo e scorrimento. Statore del m.a.t. con più coppie polari, velocità di rotazione. Funzionamento a vuoto e sotto carico, dati di targa. Bilancio energetico, perdite e rendimento. Collegamenti triangolo/stella. Caratteristica meccanica, problematiche all'avviamento. Calcolo del punto di funzionamento. Sistemi di avviamento: avviamento diretto, stella-triangolo, con autotrasformatore. Avviamento del motore asincrono trifase col soft-starter. Cenni sulla regolazione della velocità Schemi funzionali di avviatori e componentistica.			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff/ solo cenni)
Elettronica di potenza:	1	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Principio di funzionamento dei diodi. Applicazioni dei diodi: partitore di carica, raddrizzatori semplici e a ponte di Graetz monofase e trifase, schema funzionale del circuito per il parallelo di emergenza avviamento motori. Principio di funzionamento dei tiristori SCR, uso dei tiristori nei soft-starter e nei raddrizzatori.			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
La macchina sincrona, l'alternatore: principio di funzionamento e caratteristiche	1	Monodisciplinare	Buono
costruttive, rotore a poli lisci e a poli salienti, sistemi di eccitazione Funzionamento a vuoto e a carico, reazione d'indotto nei casi di carico R, L, C. Diagramma delle perdite e rendimento. La regolazione della tensione La regolazione della frequenza Funzionamento in parallelo, ripartizione del carico e relativa simulazione.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Regolamento RINa sulla strumentazione del Quadro Elettrico Principale per il controllo degli alternatori.			
Allarmi critici e non critici dei diesel generatori.			
Sistemi di propulsione elettrica.			
Accoppiamento generatore-motore.			
Le energie rinnovabili			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Macchine in corrente continua.	1	Monodisciplinare	Buono
Principio di funzionamento e caratteristiche.			
Sistemi di eccitazione.			
Bilancio delle potenze e rendimento			
Dati di targa			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Impianti elettrici	1	Monodisciplinare	Buono
Classificazione dei sistemi elettrici in base alla tensione nominale.			
Tensione limite di sicurezza.			
Classificazione degli impianti elettrici in base al collegamento			
del neutro, sistemi TT, TN-C, TN-S, IT e sistemi utilizzati a bordo.			
L'interruttore differenziale.			
Protezione dai contatti diretti e indiretti.			
Grado di protezione IP.			
Impianti in corrente continua a bordo: servizi, avviamento, emergenza.			
Caratteristiche delle batterie: tipi di batterie, tensione nominale, capacità, corrente di spunto.			
Dimensionamento gruppi batterie serie, parallelo, misti.			
Schema generale di un impianto elettrico di bordo.			
Schema funzionale dell'avviatore diretto del motore asincrono trifase e relativo quadro elettrico.			
Logica cablata, autoritenuta.			
Software di simulazione EKTS.			
Analisi dei componenti.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Caratteristiche degli interruttori magnetotermici, curve d'intervento e selettività. Dimensionamento delle linee elettriche in alternata e continua, scelta delle protezioni. Metodo della caduta di tensione unitaria.			
Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Controlli automatici. Schemi a blocchi e algebra degli schemi a blocchi. Controllo a catena aperta e chiusa. Funzione di trasferimento. Filtri del primo ordine e studio dell'ampiezza al variare della frequenza. Trasduttori e sensori, standard industriali, sensori utilizzati a bordo. Sensori di livello e di temperatura, interruttori di fine corsa, microswitch, proximity switch. PLC e impianti di monitoraggio e automazione, linguaggio di programmazione. Impianto di rilevazione incendio	1	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

METODI USATI:

Lezione frontale, esercitazioni, problem solving.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Classe virtuale, lavagna, libro di testo, norme RINa, dispense, LIM, simulatore di macchine.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Il numero di ore svolto si è discostato da quello previsto di 198 ore di circa il 15%.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Alcuni approfondimenti non sono stati svolti per mancanza di tempo..

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La valutazione ha tenuto conto oltre al livello di apprendimento (inteso come grado di raggiungimento degli obiettivi) anche del metodo di studio, dell'impegno, della frequenza e del progresso nell'apprendimento ottenuto dall'inizio dell'anno.

Per le valutazioni sono state utilizzate votazioni su tutto l'arco dei voti 1÷10, pesando in modo opportuno e diverso per le singole prove i vari quesiti, usando le griglie di valutazione previste dal P.T.O.F. e le griglie di valutazione previste dal Dipartimento di Elettrotecnica

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Per il recupero è stato richiesto lo studio individuale in itinere, con verifica finale scritta.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Nelle verifiche scritte sono stati proposti quesiti per misurare il livello di conoscenza e comprensione degli argomenti trattati, esercizi per verificare le abilità di applicazione, problemi per rilevare le capacità di analisi e sintesi. Le verifiche orali sono state mirate a valutare le capacità di orientamento e di argomentazione, il corretto utilizzo del linguaggio specifico e la capacità di risolvere problemi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi generali disciplinari da buona parte degli studenti:

- Conoscere i principi di funzionamento delle principali macchine elettriche.
- Saper illustrare le caratteristiche elettriche ed elettromeccaniche del trasformatore monofase e trifase, dell'alternatore e del motore asincrono.
- Saper relazionare sulle perdite e sui sistemi per ridurle.
- Conoscere le principali apparecchiature di comando e controllo delle macchine elettriche a bordo nave.
- Saper leggere e interpretare la targa di una macchina elettrica
- Saper eseguire la procedura per la messa in parallelo degli alternatori e la ripartizione dei carichi attivi e reattivi.
- Conoscere i principali sistemi di distribuzione elettrica di bordo e i dispositivi di protezione
- Conoscere la simbologia degli impianti elettrici
- Conoscere i sistemi di automazione navale.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà consegnato a completamento entro il 10 giugno 2025.

Livorno, 9 maggio 2025

Firma



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2024/2025

Classe 5^a A.M.I.E.

Disciplina: **Meccanica e Macchine**

Docenti: Prof. Giuseppe Rizza e Prof. Andrea Valdiserra

☒ **Solamente ultimo anno** ☐ continuità

Libro di testo: Luciano Ferraro - Meccanica, Macchine e Impianti Ausiliari vol 3 edizione Blu – Hoepli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Richiami di termodinamica, trasformazioni termodinamiche principali, lavoro, calore, calore specifico e potenza termica. Cicli termodinamici Otto o Beau de Rochas, Diesel e Sabathè Motore 2 tempi e 4 tempi Struttura del motore e componenti principali: pistone, biella, manvella, fasce elastiche e raschiaolio, valvole, testata, albero motore, albero a camme, sistema di distribuzione	Modulo 1 Motori a combustione interna	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Lavoro, coppia, potenza, rapporto di compressione, potenza effettiva, pressione media effettiva, consumo specifico di combustibile, corsa, alesaggio e volume di cilindrata Manovellismo di spinta e analisi delle forze e dei momenti in gioco Dimensionamento di un motore a combustione interna Processo di combustione Iniezione del combustibile Sistemi di sovralimentazione Turbocompressore e compressore volumetrico Valvola waste gate e valvola EGR Sistema di raffreddamento del motore Scambiatori di calore e radiatori Sistema di lubrificazione del motore			
Impianti turbo gas Aspetti termodinamici Ciclo Joule Bryton Calcolo del rendimento	Modulo 2 Turbine a gas	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Schema di impianto			
Struttura delle turbine a gas navali			
Impianti combinati			
Ciclo frigorifero	Modulo 3	Monodisciplinare	Buono
Schema di impianto con componenti	Impianti di refrigerazione		
Fluidi frigoriferi			
Ciclo termodinamico nel piano p-h			
Curve isotitolo, isothermobariche, isoentropiche isoentalpiche e titolo di vapore			
Coefficiente di prestazione COP e sistemi per aumentarlo			
Proprietà dell'aria umida	Modulo 4	Monodisciplinare	Buono
Diagramma di Mollier dell'aria umida e principali trasformazioni	Impianti di condizionamento e ventilazione		
Generalità sugli impianti di ventilazione e struttura			
La ventilazione in sala macchine			
Generalità sull'inquinamento marino.	Modulo 5	Monodisciplinare	Sufficiente
Il trattamento delle acque e delle miscele oleose.	Difesa dell'ambiente		
La legislazione antiinquinamento.			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Lo smaltimento dei rifiuti.			
Combustione Prevenzione degli incendi Rivelazione degli incendi Estinzione degli incendi Impianti di estinzione degli incendi	Modulo 6 Impianti antincendio	Monodisciplinare	Sufficiente
Componenti fondamentali di un circuito oleodinamico Circuiti oleodinamici elementari Perdita di potenza nei circuiti oleodinamici	Modulo 7 Impianti oleodinamici	Monodisciplinare	Sufficiente
Doveri e compiti della guardia Tenuta dei giornali di macchina e documentazione Procedure di sicurezza ed emergenza Comunicazioni interne	Modulo 8 La guardia di macchina	Monodisciplinare	Sufficiente

METODI USATI:

Lezione frontale, lezione dialogata, esercizi in classe con discussione, dialogo formativo, brain storming, cooperative learning, lavoro individuale domestico, correzione degli esercizi assegnati a casa.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo: Luciano Ferraro - Meccanica, Macchine e Impianti Ausiliari vol 3 edizione Blu – Hoepli

PC, Lim, Libri di testo, manuale di meccanica, appunti, esercizi, classroom, internet.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula e laboratorio di meccanica. Il piano di studi prevede per la disciplina 8 ore settimanali per 33 settimane.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO:

Il programma è stato svolto nelle sue linee fondamentali. Nel corso dell'anno durante le attività didattiche sono emersi alcuni rallentamenti per colmare le lacune degli alunni più deboli. Inoltre si evidenzia che il sottoscritto ha preso servizio presso questo istituto ad anno scolastico già inoltrato.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione sono quelli riportati nel PTOF dell'Istituto. Nella valutazione finale dell'allievo si terrà conto del profilo, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. Nello specifico si è tenuto conto di:

1. conoscenza dei dati (= completezza ed esattezza delle informazioni fornite);
2. uso del linguaggio specifico (= ricchezza e precisione del lessico disciplinare);
3. pertinenza, organizzazione logica e personalizzazione della risposta.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Attività di sostegno, ripasso, chiarimenti, sono state svolte in itinere. L'Istituto ha fornito inoltre la possibilità di usufruire di attività di "sportello" dalla metà di marzo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Prove scritte, prove orali, relazioni e presentazioni in powerpoint. Prove orali per il recupero delle carenze del I quadrimestre.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA* –
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Al termine dell'anno scolastico un gruppo di alunni ha raggiunto buoni risultati nelle conoscenze e nelle competenze acquisite, mostrando impegno, interesse e partecipazione costante. Un altro gruppo di alunni ha raggiunto risultati sufficienti negli obiettivi prefissati mostrando impegno, interesse e partecipazione adeguati. Un ultimo gruppo ha raggiunto gli obiettivi in maniera appena sufficiente a causa di impegno, interesse e partecipazione discontinui.

Il programma dettagliato relativo agli argomenti svolti nell'arco dell'anno, sarà condiviso sul registro ARGO a completamento entro il 10 giugno 2024

Livorno, 9 maggio 2025

Firma