



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO
DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ORDINANZA M.I.M. n.55 del 22/02/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(L. 425/97 e D.P.R. 23/07/1998 n.323, art.5, comma 2)
del 15 maggio 2024

Classe VA
Indirizzo CAT

☒ **Buontalenti** ☐ **Cappellini** ☐ **Orlando**

I rappresentanti di classe	Il coordinatore	Il Dirigente scolastico
1) Ciampi Gabriele Ferdinando	Prof. David Queci	Prof. Carmine Villani
2) Scutti Angelica	Firma	Firma

Il presente documento è stato redatto e approvato dal Consiglio della Classe V sez A indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio in data 06/05/2024 e affisso all'albo entro la data del 15 maggio 2025

Il Documento è redatto in ottemperanza delle disposizioni di cui alla nota prot. 10719 (21 marzo 2017) del **GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI** ai sensi del GDPR Reg. Eu 679/2016, del D.Lgs. 101/2018 e s.m.i. il presente documento è **privo di dati sensibili relativi agli alunni** (a titolo esemplificativo: data di nascita, condizioni di salute e/o disabilità, condizioni personali, *et alia*).

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Indice del Documento ed elenco degli allegati

1. Composizione del Consiglio di Classe.....	4
2. Elenco dei candidati interni.....	5
3. Breve descrizione del contesto – Profilo.....	5
4. Quadro orario.....	7
5. Percorso formativo complessivo.....	8
a. Composizione attuale della classe	8
b. Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni	8
c. Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali...9	
d. Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione	10
e. Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni	10
f. Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti	11
g. Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze.....	12
h. Obiettivi trasversali conseguiti.....	12
i. Partecipazione Impegno Frequenza.....	13
j. Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi.....	13
k. Attività per il potenziamento delle eccellenze	13
l. Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni.....	14
m. Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione.....	14
n. Criteri di attribuzione del credito scolastico	14
o. Criteri di attribuzione del credito formativo.....	15
p. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	15
q. Programmazione Educazione Civica.....	16
r. Testi: insegnamento di italiano	17
s. CLIL: attività e modalità di insegnamento.....	17



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

6. Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove e composizione della commissione d'esame.....	18
7.	
8. Griglia nazionale di valutazione della prova orale.....	60
9. Allegati.....	61
a. Griglia d' Istituto per la valutazione della prima prova scritta.....	61
b. Griglia d' Istituto per la valutazione della seconda prova scritta.....	75
c. Programmazione didattica svolta delle singole discipline, sottoscritte dai rispettivi docenti e dagli alunni rappresentanti di classe	
d. Documento riservato per il presidente di commissione spm	



1. Composizione del Consiglio di Classe

Docente coordinatore: Prof.ssa Ilaria Guerri

<i>Disciplina</i>	<i>Nome del Docente</i>	<i>Continuità didattica dalla IV alla V sì/ no</i>	<i>Firma</i>
Progettazione costruzione impianti	Ilaria Guerri	No	
Topografia	Claudio Ciavattini	Si	
Matematica	Iacopo Forni	No	
I.R.C.	Simone Bacci	Si	
Scienze Motorie	Laura Pesco	Si	
Storia, Lingua e letteratura italiana	David Querci	Si	
Lingue inglese	Cristina Dini	Si	
Geopedologia economia estimo	Giuseppe Spera	No	
Gestione del cantiere	Ilaria Guerri	No	
Laboratorio di edilizia	Daniele Mattioni		



2. Elenco dei candidati interni

N°	ALUNNO
1	Borla Andrea
2	Butuc Amalia
3	Cecconi Cristiano
4	Cerrai Mattia
5	Ciampi Gabriele Ferdinando
6	Del Canto Andrea
7	Farano Francesco
8	Giuntinelli Marco
9	Lunardi Francesco
10	Parenti Diego
11	Rossi Nicolò
12	Salla Ida
13	Scutti Angelica
14	Truono Lisa
15	Venuta Jhon Jaider
16	Zanette Edoardo

5

3. Breve descrizione del contesto – *Profilo*

Breve storia dell'IIS "Buontalenti / Cappellini / Orlando"

Il Polo Tecnologico Professionale di Livorno nasce il 1° settembre 2011 per l'accorpamento di tre istituzioni scolastiche già presenti sul territorio: "ITG BUONTALENTI", "ITN CAPPELLINI", "IPSIA ORLANDO" e ricerca l'unitarietà nella sua proposta formativa fondandola sulla valorizzazione delle separate esperienze precedenti, ma soprattutto sull'innovazione didattica metodologica che accomuna e cementa l'azione di tutte le componenti per il conseguimento di obiettivi condivisi, il primo dei quali è certamente la preparazione umana e professionale degli alunni. Nasce da questa basilare considerazione la volontà dell'I.I.S. di apportare, nei tradizionali percorsi formativi, il rinnovamento dei curriculari che la L. 59/97 prevede e di attivare non soltanto nuove metodologie ma anche iniziative di ampio respiro formativo che le disposizioni regionali e nazionali hanno messo a disposizione degli istituti accreditati per la formazione superiore.

5



Naturalmente tutta l'azione innovativa s'innesta su fondamenta solide dal punto di vista dei contenuti curricolari, nell'intento di far conseguire agli studenti adeguati livelli di preparazione professionale non disgiunti dall'acquisizione di una solida educazione umana e civile.

Profilo dell'Istituto Tecnico Costruzioni ambiente territorio (C.A.T.)

In base agli obiettivi del piano didattico, il diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" avrà competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Ogni diplomato inoltre possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Ogni studente di questo indirizzo deve essere in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.



4. Piano orario dell'IIS Buontalenti / Cappellini / Orlando

A partire dall'anno scolastico 2010/'11, l'orario degli Istituti Tecnici è stato ridotto a 33 ore per la classe prima e 32 per le altre classi.

Dato l'elevato numero di pendolari, provenienti non solo dalla provincia di Livorno, comprese le isole, ma anche da altre città della Toscana, sono state concesse a questi delle agevolazioni in entrata e in uscita da scuola, dietro richiesta della famiglia; dopo l'approvazione del Dirigente Scolastico.

Inoltre, con delibera n°1 del CdD del 13/09/'23, seguente alla delibera del CdI, in questo anno scolastico 2024/25, sempre in considerazione dell'elevato tasso di pendolarismo, con Delibera n.7 del Consiglio di Istituto, l'orario stabilito è stato di 6 ore nei giorni di martedì, mercoledì, giovedì e venerdì (ingresso 8:00, uscita 14:00) e 9 ore lunedì (ingresso 8:00 per tutte le classi, uscita 16:00 per le classi seconde, terze, quarte e quinte; uscita 17:00 per le classi prime).

Quadro orario CAT

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e Tecnologie applicate		3			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Gestione del Cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Religione / Materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32



5. Percorso formativo complessivo

5a. Composizione attuale della classe

Numero studenti: **16**
di cui Maschi: **12** Femmine: **4**
Età media: **19**
Provenienza: stessa scuola n. **15** altra scuola n. **1**
Alunni iscritti nella prima classe del II biennio (a.s. **2022-23**) n. **21**
Promozioni da classe precedente n. **15**
Ripetenti **0**
Inserimenti in corso d'anno n. **0**
Abbandoni e/o ritiri durante l'anno scolastico n. **0**

5b. Situazione iniziale in relazione alle conoscenze e competenze degli alunni

La classe è composta da 16 alunni tutti provenienti dalla classe 4A CAT, tranne uno che si è iscritto quest'anno dopo aver lasciato la scuola nell'Anno Scolastico 2022/2023.

Nella classe sono presenti 3 alunni pendolari che beneficiano, dietro richiesta dei genitori e approvazione del DS, di permessi entrata posticipata e di uscita anticipata, poiché provengono da altri comuni.

quattordici studenti si avvalgono dell'insegnamento di Religione Cattolica.

Tenendo conto dei risultati avuti nel precedente a.s. si nota che le medie ottenute allo scrutinio finale sono: il 6% degli alunni ha conseguito discreti risultati (livello alto, media fra l'8 e il 9), il 47% degli alunni ha conseguito buoni risultati (livello medio alto, media fra il 7 e l'8), mentre il restante 47% degli alunni si attesta su un livello medio (media fra il 6 e il 7).

Il percorso nel secondo biennio e quinto anno è stato segnato da numerosi cambi del personale docente sulle materie comuni e tecniche (Materie letterarie; Progettazione, costruzioni e impianti; Gestione del cantiere sicurezza; Geopedologia, economia ed estimo; Laboratorio di edilizia).

Tale condizione, quando accompagnata da discontinuità dovuta al ripetuto coinvolgimento da parte del docente in progetti scolastici, ha causato un rallentamento nello svolgimento dei piani di lavoro, cosa che, come anche evidenziato in alcuni verbali delle assemblee di classe, sta creando preoccupazione negli studenti, soprattutto per la disciplina Geopedologia, economia ed estimo, oggetto di seconda prova di esame.

La classe si è sempre mostrata collaborativa e disponibile al dialogo educativo. Il rispetto delle regole e il patto educativo sono apparsi sostanzialmente rispettati da tutti, salvo alcuni episodi avvenuti nel Secondo Quadrimestre. La classe, dal punto di vista del rendimento, si presenta divisa in gruppetti; uno, costituito da due unità, ha sempre mantenuto un profitto alto, studiando in maniera



costante e proficua, ottenendo risultati anche significativi in tutte le discipline e per tutto il secondo biennio e l'ultimo anno. Un secondo gruppetto, costituito da 3 / 4 alunni ha studiato quasi sempre costantemente ma ha raggiunto risultati meno brillanti. L'ultimo gruppo, costituito dal resto degli alunni ha dimostrato un impegno saltuario, un rendimento non costante e talvolta al di sotto della sufficienza. Talvolta è emersa, di fronte a voti al di sotto della sufficienza, quasi superficialità e menefreghismo. **Due alunni, alla data di compilazione del presente documento, hanno riportato al seguente percentuale di assenze .**

La programmazione didattica è stata svolta sostanzialmente in modo regolare in quasi tutte le discipline ad eccezione di Estimo; alcune discipline, durante l'anno, hanno risentito delle numerose iniziative svolte in orario scolastico.

La classe, quasi al termine di questo anno scolastico, appare aver raggiunto quasi nella totalità degli alunni, in maniera sufficiente le competenze necessarie per affrontare l'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, si può concludere che le competenze sono state raggiunte dal gruppo classe seppur con sporadiche lacune.

I rappresentanti di classe degli alunni sono stati eletti il 21/10/24 come da circolare n. 76 del 10/10/24 mentre i rappresentanti dei genitori sono stati eletti nel pomeriggio di lunedì 21/10/ 24 come da circolare n.88 del 10/10/24

Il calendario dello svolgimento delle prove INVALSI è stato il seguente:

Italiano 5/3/25; Matematica 6/3/25; Inglese 7/3/25.

5c. Metodi di lavoro utilizzati dai docenti per il perseguimento degli obiettivi trasversali

9

Lo scopo didattico perseguito è stato quello di sollecitare collegamenti all'interno delle varie discipline e tra discipline diverse. A tale proposito sono stati utilizzati tutti gli strumenti didattici a disposizione nelle aule (lavagna, Lim, libri di testo, slide redatte dai docenti, programmi di disegno in 2D e 3D, fogli di calcolo). Al fine di favorire il perseguimento degli obiettivi comuni, i docenti del CdC hanno cercato di privilegiare metodologie quali: lavori di gruppo, simulazioni di un'esperienza lavorativa (simulazione di un ufficio tecnico), attività pratiche di rilievo, progetti Erasmus, incontri con vari professionisti e uscite didattiche.

Le verifiche riguardanti il raggiungimento degli obiettivi previsti sono state sia di tipo formativo che sommativo, sono state effettuate al termine o durante una o più unità di apprendimento in forma orale o scritta, attraverso prove strutturate e semistrutturate. Queste hanno avuto la forma di colloqui, relazioni, questionari a risposta aperta o chiusa, interrogazioni, risoluzioni di problemi, analisi e produzione di testi, produzioni di carattere espositivo o argomentativo, sia in ambito storico/letterario che scientifico.

Una verifica di Educazione civica, somministrata dal professore di religione, è stata somministrata tramite classroom. Per una corretta valutazione si è tenuto conto del metodo e dell'organizzazione del lavoro, (partecipazione, puntualità nella consegna), le competenze



specifiche del settore (lessico adeguato, competenza comunicativa specifica della disciplina) e le competenze trasversali comuni a tutti gli ambiti (approccio al dialogo educativo, capacità propositive e relazionali rispetto a differenti contesti, consapevolezza degli obiettivi da realizzare nel processo di apprendimento).

Si allega, nella sezione predisposta del Documento del 15 maggio, la griglia per la valutazione delle competenze riportata anche nel PTOF, per l'a.s.2024/25; si fa riferimento ai criteri indicati dai Dipartimenti per la valutazione delle competenze da acquisire.

5d. Indicazioni su strategie e metodi adottati per l'inclusione

Al fine di favorire il perseguimento dell'inclusione, i docenti del CdC, si sono attenuti a quanto specificato nel Piano annuale dell'inclusione e nella sezione apposita del PTOF di Istituto (a cui si rimanda) mettendo in atto le strategie e metodologie previste nei suddetti documenti, in particolare:

1. La cura della qualità dell'azione didattica, sempre attenta a motivare, responsabilizzare, accompagnare, sostenere il gruppo e i singoli studenti;
2. L'attenzione alle relazioni all'interno della classe, in quanto trovarsi bene nelle relazioni con i compagni e gli insegnanti ed essere contenti di imparare può rappresentare un grande fattore di protezione;
3. L'attenzione verso le specifiche difficoltà che impediscono a singoli alunni di portare avanti positivamente il rapporto con i diversi compiti educativi che la scuola propone;
4. Sono stati previsti anche interventi altamente personalizzati volti a non lasciare nulla di intentato, affinché tutti gli studenti potessero acquisire almeno il livello minimo delle competenze richieste e possano riacquistare piena fiducia ed autostima nelle proprie capacità.

In ogni caso, l'azione formativa è avvenuta in coerenza con quella dell'intero Istituto. Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo-relazionale, ambiti relativamente ai quali lo studente è guidato a sviluppare una propria motivazione.

5e. Criteri utilizzati per la valutazione degli alunni

In relazione a quanto stabilito nel PTOF, per la valutazione degli alunni, sono stati considerati i seguenti criteri:

1. profitto in relazione alla corrispondenza voti – livelli delle diverse discipline
2. impegno



3. partecipazione alle attività didattiche ed al lavoro di gruppo

4. frequenza

5. partecipazione alle attività non curricolari ed ai progetti

Il C.d.C. ha, inoltre, proceduto alla valutazione degli esiti delle esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro), in relazione alla loro ricaduta sia sugli apprendimenti disciplinari sia sul voto di comportamento.

I criteri di valutazione delle verifiche sono resi noti ad alunni e genitori in conformità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

5f. Griglia di valutazione adottata durante l'anno approvata dal Collegio dei docenti ed eventuali griglie specifiche adottate per la valutazione a distanza

Per una maggiore omogeneità è stato predisposto un modello comune, funzionale all'accertamento delle competenze, per la valutazione dei vari tipi di prove in cui compaiono, accanto alla scala decimale, i giudizi ed i corrispondenti indicatori.

VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO	INDICATORI
10	Eccellente	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e fortemente creativi.
9	Ottimo	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali e formali; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio preciso e appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti; arricchisce l'esposizione con apporti personali e creativi.
8	Buono	Dimostra conoscenze ampie e approfondite, prive di errori concettuali, con pochi errori formali non determinanti; espone e applica le conoscenze in modo autonomo; usa un linguaggio appropriato; dimostra capacità critica e opera collegamenti.
7	Discreto	Dimostra conoscenze adeguate, prive di errori concettuali; espone le conoscenze con sicurezza, anche se non sempre in modo autonomo; usa un linguaggio sostanzialmente corretto; dimostra capacità critica.



6	Sufficiente	Dimostra di aver acquisito solo gli elementi minimi richiesti; espone le conoscenze solo se guidato; usa un linguaggio sostanzialmente corretto.
5	Non sufficiente	Dimostra conoscenze parziali e imprecise; espone le conoscenze in modo non del tutto corretto, solo se guidato; usa un linguaggio poco corretto.
4	Insufficiente	Dimostra conoscenze molto scarse; evidenzia gravi difficoltà nell'esposizione, anche se guidato; usa un linguaggio scorretto.
3	Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze praticamente nulle; usa un linguaggio molto scorretto.
2	Negativo	Prova gravemente lacunosa, priva di elementi in grado di consentire un'adeguata valutazione.
1	Gravemente negativo	Rifiuto di sostenere la prova – Assenza di partecipazione e rifiuto della materia.

5g. Obiettivi mediamente conseguiti in termini di competenze

➤ Esporre in modo chiaro ed ordinato e di utilizzare i linguaggi specifici delle discipline. ➤ Acquisire un metodo di studio. ➤ Saper organizzare e pianificare il proprio lavoro. ➤Cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti e di applicare principi e regole. ➤ Acquisita una minima autonomia nella rielaborazione critica. ➤ Acquisita sufficiente consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate. Gli obiettivi si considerano raggiunti nel complesso, ma con sostenute differenze tra i vari elementi che compongono la classe.	
---	--

12

5h. Obiettivi trasversali conseguiti

Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. Acquisizione (anche in maniera non omogenea all'interno della classe) di conoscenze, abilità e competenze di valenza formativa generale atte a: ➤ Esporre in modo chiaro ed ordinato, utilizzando i linguaggi specifici delle discipline; ➤ Potenziare l'autonomia critica;	
--	--



- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare soluzioni possibili;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;
- Acquisire consapevolezza del percorso formativo realizzato e delle difficoltà e criticità in questo riscontrate;
- Integrare i saperi umanistico-scientifico-tecnici;
- Costruire la propria identità di persona/ cittadino.

5i. Partecipazione Impegno Frequenza

La classe nel secondo biennio e nel monoennio ha cambiato almeno una volta gli insegnanti di Progettazione Costruzioni Impianti, Gestione del Cantiere e Sicurezza e Laboratorio di edilizia, Materie letterarie ed estimo. Nonostante le iniziali difficoltà i ragazzi si sono adattati ai differenti metodi di insegnamento e di impostazione del lavoro. Durante il corso del quinto anno l'impegno e la partecipazione per alcuni alunni è andato confermandosi in relazione all'avvicinarsi dell'esame di stato; per altri invece la partecipazione risulta poco attiva e spesso alternata a momenti di significativa mancanza di impegno e superficialità generalizzata. Il dialogo educativo non ha sempre sortito gli effetti auspicati.

Le classi quinte hanno un totale di 1056 ore di frequenza (32 ore settimanali per 33 settimane), il monte orario minimo è 792 ore.

Per quanto riguarda la frequenza le percentuali (al 7 Maggio 2024) sono le seguenti: n° 5 alunni tra 0% e 5% delle assenze; n° 6 alunni tra 5% e 10%; n° 1 alunni tra 10% e 15%; n° 2 alunni tra 15% e 20%.

Come contenuto nel PTOF di Istituto, per l'ammissione all'Esame di Stato, oltre alla vincolante partecipazione alla prova INVALSI e la frequenza di almeno 3/4 del monte ore annuo (salvo deroghe previste dalle relative normative), l'IIS BCO richiede il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.



5j. Modalità di recupero per il superamento dei debiti formativi

Per il recupero delle carenze, dopo la pagella del 1° Quadrimestre, per alcune discipline si sono tenute attività di sportello mentre per altre è stato assegnato lo studio individuale. I debiti però, alla data odierna, non sono stati colmati da tutti gli studenti nelle discipline letterarie. La scuola ha messo a disposizione anche la possibilità di frequentare corsi PNRR relativi al potenziamento delle competenze di base in varie materie del percorso del secondo biennio e del monoennio, sia di indirizzo che curricolari.

5k. Attività per il potenziamento delle eccellenze

Non sono stati effettuati interventi per il potenziamento delle eccellenze.

14

5l. Partecipazione a progetti extracurricolari della classe o di alcuni alunni

- Progetto di peer tutoring “Cose da grandi”;
- Erasmus + ;
- Orientamento in uscita;
- Per quanto riguarda le discipline letterarie la classe ha assistito ad un incontro con il Prof. Paolo Goretti dal titolo “Memoria della Seconda Guerra Mondiale” nel corso del quale il relatore, classe 1930, ha parlato della sua personale esperienza durante il terribile periodo del secondo conflitto.

5m. Partecipazione a visite guidate e/o visite d'istruzione

La classe non ha effettuato alcuna visita guidata o viaggio di istruzione.



5n. Criteri di attribuzione del Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico si rimanda alla normativa vigente e a quanto previsto dal PTOF di Istituto.

Come previsto nel PTOF di Istituto, il credito scolastico tiene conto:

- della media ottenuta in sede di valutazione finale
- della frequenza
- della partecipazione ad attività complementari e integrative (corsi, concorsi, progetti)
- del profitto legato all'insegnamento R.C. o attività alternativa
- dell'impegno nelle attività di Orientamento e negli organi scolastici

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, si fa riferimento all'OM n. 45/2023. D.lgs. n°62/2017

5o. Criteri di attribuzione del Credito formativo

Secondo la normativa vigente sono da valutare come crediti formativi esperienze qualificate acquisite al di fuori della scuola, coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, come previsto nel PTOF di Istituto, cui si rimanda.

15

5p. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

Riguardo ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nel triennio gli alunni hanno effettuato esperienze con i seguenti enti:

CLASSE III

PON IIS-BCO
Incontro di alfabetizzazione sismica con l'INGV
IIS-BCO – Progetti Erasmus+

CLASSE IV

Ciclo d'incontri con Consiglio notarile di Livorno
--

15



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Progetto abbattimento barriere architettoniche Comune di Montecatini val di Cecina
Tirocinio presso studio studi tecnici
IIS-BCO – Progetti Erasmus+
IIS-BCO – Viaggi d'istruzione a Roma
IIS-BCO – Viaggi d'istruzione a Firenze
Rilievo della Basilica romanica di san Piero a Grado

CLASSE V

IIS-BCO – Erasmus +

che hanno permesso l'acquisizione delle seguenti competenze, così come valutate nelle schede individuali:

<i>Area delle Competenze Linguistiche</i>	Linguaggi specifici, competenze scritte, linguaggi multimediali
<i>Area delle Competenze Organizzative e operative</i>	Utilizzo di materiali informativi specifici, orientamento nella realtà professionale, utilizzo degli strumenti, autonomia operativa, comprensione e rispetto di procedure operative
<i>Area delle Competenze Sociali</i>	Competenze relazionali, Socializzazione con l'ambiente, riconoscimento dei ruoli, rispetto di cose, persone e ambiente, comunicazione interpersonale
<i>Area delle Competenze trasversali</i>	Capacità di diagnosi, di relazioni, di problem solving, decisionali. di comunicazione, di organizzare il proprio lavoro, di gestione del tempo, di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro, di gestire lo stress, di iniziativa, attitudini al lavoro di gruppo, flessibilità

16

Tenendo conto della recente normativa, il CdC dichiara che gli alunni hanno effettuato le ore di percorso PCTO indicate nelle schede individuali che saranno inserite nel fascicolo personale degli alunni stessi, nonché inseriti nel curriculum dello studente (piattaforma SIDI).

5q. Programmazione Educazione Civica

Secondo la programmazione dell'indirizzo "Costruzioni ambiente e territorio"
--



Modulo di didattica orientativa

MODULO	ARGOMENTI E OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI

5r. Testi – Insegnamento di Italiano

Si riportano di seguito i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno:

- *“Lo sguardo della letteratura. Linee, protagonisti e temi della letteratura italiana ed europea”* (vol 5. Dal secondo ottocento al primo Novecento; vol 6. Il Novecento e oltre.) a cura di Novella Gazich, Luisa Rosella Settimo, Raffaella Callegari e Alessandra Minisci/Principato.

5s. CLIL: attività e modalità di insegnamento

La normativa prevede che nel quinto anno una disciplina sia insegnata in lingua straniera.

Il Consiglio di Classe ha individuato una unità didattica da svolgere in lingua inglese nella disciplina d'indirizzo non linguistica Geopedologia, Economia ed Estimo effettuato direttamente dal docente Giuseppe Spera.

In particolare, con la metodologia CLIL, è stato trattato il seguente argomento: le successioni ereditarie (Hereditary Transmissions)

6. Scheda informativa relativa alle simulazioni delle prove e composizione della commissione d'esame

Composizione della Commissione d'esame

Commissari interni	
Disciplina	Professore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Classe di concorso: A012 Storia (Nominato dal Consiglio di classe convocato con Circolare 310 e 311 del 20/02/2025 in data 27/02/2025 – Verbale n.3)	David Querci
Classe di concorso: A051 Scienze e tecnologie Agrarie Nominato con D.M. n.13 del 28/01/2025 - Geopedologia – economica – estimo	Giuseppe Spera
Classe di concorso: A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica. (Nominato dal Consiglio di classe convocato con Circolare 310 e 311 del 20/02/2025 in data 27/02/2025 – Verbale n.3) - Topografia	Claudio Ciavattini

Commissari esterni (DM n.10 del 26/01/24)	
Disciplina	Professore
Classe di concorso: A012 Discipline letterarie nell'Istruzione secondaria di I e II grado. (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2)	
Classe di concorso: A037 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di	

REGIONE
TOSCANA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

rappresentazione grafica. (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2) Progettazione	
Classe di concorso: AB24 Lingua e cultura straniera (Inglese) (Nominata dal M.I.M. con D.M. n.10 del 26/01/24, allegato 2) - Lingua inglese	

Simulazioni prove d'esame

Simulazione prima prova (29 aprile / 19 maggio 2025)
Simulazione seconda prova (30 aprile/ 21 maggio 2025)
Simulazione orale (29 maggio)

19

7. Percorsi formativi disciplinari (a cura dei docenti delle singole discipline)

Disciplina: **Educazione Civica**

Docente referente: Prof. David Querci

Libro di testo: non in uso

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINA	N° ORE
Costituzione	1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla</i>	1.4 Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro,	Essere giovani donatori	Lingua e letteratura italiana	2

19

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

<i>partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.			
2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>	2.1 Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	L'esproprio Associazioni e sindacati: lottare per i diritti	Geopedologia, economia ed estimo Storia	2 2
	2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme	Due sostantivi femminili: Resistenza e Costituzione	Storia	2

20

20

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo Trasporti e Logistica
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo Manutenzione Assistenza Tecnica
Indirizzo Odontotecnico
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.			
3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		3.2 Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	Rischio elettrico in ambiente domestico	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2
		3.3 Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Lavoro dignitoso	Lingua inglese	3
			Letteratura tra terra e cielo: i letterati e il progresso	Lingua e letteratura italiana	3
4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso	Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità	Matematica	3
21					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.			
Sviluppo economico e sostenibilità	5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	5.4 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Studio di alcuni edifici storici di Livorno	Progettazione, costruzione e impianti	3
			Abusivismo edilizio Tutela del patrimonio ambientale		2
			Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e beni pubblici comuni	Religione / Materia alternativa all'IRC	1
	6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	6.1 Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Traumatologia e primo soccorso	Scienze motorie e sportive	2
		6.3 Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	La valutazione di impatto ambientale	Geopedologia, economia ed estimo	<u>22</u>
	7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Valutazione impatto ambientale per i tracciati stradali	Topografia	4



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.			
Cittadinanza digitale	11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Comunicazione consapevole	Progettazione, costruzione e impianti	2

METODI USATI:

Lezione frontale, problem solving, analisi di casi reali.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lezione frontale, problem solving, esercitazioni e analisi di casi reali.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio d'informatica, aula magna. 35 ore totale

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Nessuna

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Criteri predisposti dai Dipartimenti e adottati dal PTOF della Scuola

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nessuna

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte, orali e pratiche a seconda delle discipline coinvolte.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non previste.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nessuna.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente si sono raggiunti gli obiettivi prefissati dal piano di lavoro maniera sufficiente.

**Disciplina: Lingua e Letteratura italiana**

Docente : Prof. David Querci

Libro di testo *Lo sguardo della letteratura*, Novella Gazich, Raffaella Callegari, Alessandra Minisci, vol. 5 “Dal secondo Ottocento al primo Novecento”; vol. 6 “il Novecento e oltre”.
Principato

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Modulo 1: l'età del Positivismo	5	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 2: L'età delle avanguardie	2	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 3: l'età dei totalitarismi	4	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 4 Il dopoguerra e la società di massa	4	Pluridisciplinare per gli aspetti storici	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti

25

METODI USATI:

Lezioni frontali e dialogate



MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo; materiale fornito dal docente; slide complete ed approfondite

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula della classe; 76 ore al 6 maggio 2025

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

L'unità 4 verrà in parte svolta successivamente al 15 maggio a motivo della decurtazione di numerose ore dovute alle molteplici attività svolta sia dalla classe che dal docente, in altri contesti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

I criteri di valutazione adottati sono quelli riportati nel PTOF sia per lo scritto che per l'orale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

La classe, quasi nella totalità, ha avuto un rendimento medio altro durante tutto l'anno scolastico, con alcune eccezioni verso le quali si sono adottate misure di suggerimento di recupero di tipo individuale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte valide per lo scritto e per l'orale; interrogazioni orali.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nulla da rilevare

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dall'osservazione delle valutazioni riportate durante tutto l'anno da parte dei discenti è possibile affermare che tutti gli obiettivi prefissi siano stati raggiunti, anche se in maniera non sempre adeguata e in alcuni casi del tutto superficiale. La classe ha beneficiato della continuità didattica dalla classe IV ed ha affinato, progressivamente, un metodo di studio improntato ad un discreto numero di prove durante l'anno, ad un significativo numero di interrogazioni durante l'anno e ad un congruo numero di domande, con difficoltà crescente, nei compiti. Il numero di verifiche, scritte e orali, proposte e somministrate ha avuto come obiettivo quello di preparare la classe ad ogni eventualità, non solo in ambito scolastico, ma anche extrascolastico; l'affinamento del lessico, la costruzione della frase, il cercare sempre di scendere in profondità nelle questioni ha



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

avuto, come ragione, quella di fornire agli alunni un bagaglio di conoscenze e competenze che potessero essere utili sempre.

-

Disciplina: **Storia**

Docente : Prof. David Querci

Libro di testo *Noi di ieri, noi di domani*; Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Scalandris.
Zanichelli

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Modulo 1: Tra l'Unità di Italia e gli inizi del secolo XX	2	Mono	Buono per la trattazione; sufficiente per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 2: La Prima Guerra Mondiale	2	Mono	Ottimo per la trattazione; ottimo per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 3: la Rivoluzione russa	1	Mono	Buono per la trattazione; sufficiente per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 4: l'Italia nel Primo Dopoguerra e l'avvento del Fascismo	2	Mono	Buono per la trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 5: La Germania e la II Guerra	3	Mono	Buono per la

27

27

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Mondiale			trattazione; buono per la preparazione da parte degli studenti
Modulo 6: il mondo dopo la II Guerra Mondiale fino al 2015	6	Pluridisciplinare	Buono per la trattazione; Buono per la preparazione da parte degli studenti

METODI USATI:

Lezioni frontali e dialogate

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo; materiale fornito dal docente

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Aula della classe

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

28

In accordo con la classe, si è deciso di iniziare dal capitolo 14 al 20 per affrontare anche l'età contemporanea, fino al 2020 nel I Quadrimestre e di partire dal capitolo 1 fino al 13 nel Secondo Quadrimestre così da affrontare tutti i temi, tutti gli eventi storici e tutti i personaggi del secolo XX e dei primi decenni del XXI.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Per le valutazioni ci si è avvalsi delle griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere e adottate dal PTOF della Scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Nei rari casi di valutazioni insufficienti, si è proceduto a sensibilizzare i discenti circa la necessità di studiare meglio.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte ed orali valide per lo scritto.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

28

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Lettura di alcuni libri legati ad eventi trattati durante le lezioni come il libro di Mario Passi
“Vajont senza fine” a 60 anni dalla tragedia di quella notte.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dall'analisi delle valutazioni riportate è possibile affermare che il livello di conoscenza della Storia affrontata durante l'anno è sufficiente, in taluni casi e per certuni argomenti, anche discreta ed approfondita

Disciplina: **Lingua Inglese**

Docente : Prof/ssa Cristina Dini

Libro di testo: “On Site”, Sardi-Cerroni, ed. ELI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Module 1: Getting ready for INVALSI	1	Monodisciplinare	buono
Module 2 : Building Materials	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	buono
Module 3: Building Elements	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	buono
Module 4: Building Installations	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	buono
Module 5: Surveying and Design	3	Pluridisciplinare (Topografia- P.C.I.)	buono
Module 6: Building and Safety	1	Pluridisciplinare (Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro)	buono
Module 7: Masters of Architecture	1	Pluridisciplinare (Progettazione, Costruzioni, Impianti)	cenni

30

METODI USATI:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato fatto ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche fossero utilizzate in situazioni attinenti alla realtà dello studente e all'indirizzo di studi.

Particolare attenzione è stata data al consolidamento delle competenze comunicative mediante lo svolgimento di attività su compiti in cui esse fossero percepite dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento: nel corso del secondo biennio e nel monoennio finale sono state introdotte simulazioni di situazioni professionali che hanno incluso la redazione di CV e



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

relazioni su progetti architettonici.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Al fine di potenziare la competenza comunicativa le lezioni sono state svolte prevalentemente in lingua inglese. Le lezioni sono state svolte quasi esclusivamente nel laboratorio linguistico dove sono stati proposti materiali originali e predisposte attività di ascolto, comprensione e rielaborazione dei contenuti. Per la condivisione di materiali è stata utilizzata la piattaforma Classroom.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

La classe risulta composta da 16 alunni, 14 dei quali provenienti dalla classe IV A CAT, 1 studente ripetente ed 1 proveniente da altro istituto, cosa che ha talvolta richiesto di modulare l'approccio didattico. Fatta eccezione per alcuni studenti che si sono distinti, il rendimento è risultato complessivamente sufficiente. Alcuni studenti non hanno al momento recuperato le carenze del primo quadrimestre.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

La programmazione iniziale è stata nel complesso rispettata.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

La docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie adottate dal Dipartimento Linguistico.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Gli studenti hanno avuto la possibilità di fruire di percorsi di approfondimento e recupero in itinere e tramite sportelli, oltre ad una decisa flessibilità nei tempi di consegna.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Le verifiche (formative e sommative), sono state mirate al raggiungimento di conoscenze specifiche del percorso C.A.T. e al consolidamento delle competenze comunicative, con riferimento sia ad abilità isolate (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) che ad abilità integrate (conversazione, redazione di relazioni inerenti progetti architettonici, questionari di analisi dei testi approfonditi, presentazioni multimediali). E' stato fatto inoltre uso di verifiche di tipo strutturato come gli esercizi di trasformazione, completamento, addizione, combinazione, riordinamento, vero-falso, scelta multipla, cloze-test, anche per la preparazione alla tipologia di esercizi contenuti nelle prove INVALSI.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

--

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

--

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi complessivamente raggiunti possono considerarsi soddisfacenti.
--



Disciplina: Geopedologia, Economia ed Estimo

Docente: Prof Spera Giuseppe.

ULTIMO ANNO

CONTINUITA': NO

Libro di testo: "Corso di economia ed estimo, vol. 2"

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
ESTIMO GENERALE: gli aspetti economici di stima (valore di mercato, di costo, di trasformazione, di surrogazione, complementare, di capitalizzazione, cenni sul valore d'uso sociale), metodo di stima e principio dell'ordinarietà, procedimenti sintetici ed analitici di stima, il ruolo del perito (CTP e CTU); finalità del modulo è stato saper individuare l'aspetto economico più rispondente allo scopo della stima, saper scegliere il procedimento di stima più corretto e saper utilizzare un linguaggio tecnico adeguato.	2	Pluridisciplinari con collegamenti a PCI e Gestione	Buono. Sono state svolte stime con valore di mercato e di costo
ESTIMO RURALE: cenni sulla stima dei fondi rustici sia con metodo analitico per capitalizzazione del Beneficio fondiario, cenni di estimo ambientale; obiettivo del modulo è stato saper effettuare stime sintetiche e analitiche di fondi rustici, oltre a conoscere i criteri per la valutazione dei beni ambientali.	1	monodisciplinari	Buono per la parte di stima dell'azienda agricola per capitalizzazione dei redditi. L'estimo ambientale è stato affrontato in modo didascalico, con esempi di richiamo al valore d'uso sociale.
ESTIMO IMMOBILIARE: stima dei	3	monodisciplinari	Ottimo, con



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

fabbricati civili (a valore di mercato, di capitalizzazione e di costo) con procedimento sintetico e analitico; stima delle aree edificabili (a valore di mercato e di trasformazione); estimo condominiale (calcolo della ripartizione millesimale); stima del valore del diritto di sopraelevazione e stima dell'indennità di sopraelevazione; obiettivo del modulo consisteva nel saper esprimere giudizi di stima relativi agli immobili urbani.			esercitazioni applicative per le varie categorie di beni stimati
ESTIMO LEGALE*: stima dei danni (danni da incendio a fabbricati, danni totali e parziali ai fabbricati, assicurazioni); esproprio per pubblica utilità; Usufrutto e diritti reali (servitù di passo, di scarico e di elettrodotto, cenni sul diritto di superficie); successioni ereditarie; obiettivo del modulo è stato la conoscenza dei criteri generali da applicare nelle stime inerenti al calcolo di indennità di vario genere e della procedura da seguire nella divisione del patrimonio in una successione ereditaria.	4	pluridisciplinari	Sufficiente
ESTIMO CATASTALE*: generalità e caratteristiche del catasto italiano, catasto terreni e catasto fabbricati, fasi del catasto, la partita catastale e la visura, la voltura, le variazioni oggettive; operazioni catastali (qualificazione, classificazione, classamento), pubblicazione, attivazione e conservazione; obiettivo del modulo è stato saper leggere una mappa catastale, interpretare una visura e saper individuare la corretta variazione catastale da eseguire a seguito di un intervento.	2	monodisciplinari	Sufficiente

* Moduli ancora da svolgere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

METODI USATI:

Lezione frontale, problem solving, esercitazioni e analisi di casi reali. Le lezioni tecnico-pratiche sono state rivolte alla discussione dei temi, alla redazione di perizie di stima e all'impostazione di tabelle mediante foglio di calcolo. Queste lezioni sono state utili per mettere in luce le potenzialità del gruppo-classe, le sue esigenze e le sue aspettative nei confronti della materia.

Sono in corso di svolgimento alcune lezioni in lingua inglese secondo metodologia CLIL per il modulo relativo alle successioni ereditarie, al fine di ampliare la conoscenza della micro lingua sull'ambito estimativo, e il completamento del modulo sull'estimo catastale.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo in adozione, Stefano Amicabile – Corso di economia ed estimo Vol.2

A questo si è aggiunto del materiale di approfondimento fornito dal docente come prontuari ed esempi di perizie svolte.

Software specifici come fogli di calcolo e siti d'interesse quali il sito dell'OMI (Osservatorio del Mercato Immobiliare) e il prezzario della Regione Toscana.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica;

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le molteplici attività extracurricolari hanno saltuariamente sottratto tempo alla didattica, causando un lieve rallentamento nello svolgimento del programma, con impossibilità di trattare in modo approfondito alcuni temi.

Per la parte catastale non è stato possibile approfondire l'utilizzo dei software dedicati (Pregeo, DocFa, portale Sister), così come è stato necessario ridurre a cenni la parte di estimo ambientale.

A differenza di quanto effettuato nel primo quadrimestre, in cui ogni argomento era accompagnato dalla stesura di una relazione di stima, nel secondo quadrimestre i temi sono stati affrontati in maniera più teorica, favorendo la conoscenza dei contenuti alla loro applicazione in un contesto reale di stima.

Il docente ha quindi preferito limitare il numero degli argomenti svolti al fine di consolidare il raggiungimento delle competenze previste dalle linee guida per la classe quinta. Alla fine dell'anno le conoscenze basilari della materia sono state acquisite da tutta la classe, così come le abilità e le competenze. Per alcuni studenti rimane difficoltoso applicare i temi fondamentali della disciplina in modo autonomo o in contesti nuovi.

35

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche scritte ed orali, anche di

35

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



parametri non cognitivi come la partecipazione, l'impegno, la costanza, e la progressione nell'apprendimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

CONTROLLO PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento): per gli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico è stato verificato il grado di comprensione raggiunto dagli allievi sia rispondendo alle loro domande, sia stimolando ipotesi e proposte. Inoltre sono state assegnate esercitazioni per casa sugli esercizi svolti in classe. Infine, sono state effettuate periodicamente delle verifiche in itinere per controllare l'esito del processo di apprendimento.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione): la scelta delle modalità di verifica è stata correlata alle caratteristiche degli obiettivi previsti dalle unità del corso e in generale al termine di ogni modulo sono stati eseguiti accertamenti del profitto scritte ed orali per accertare il livello di conoscenza e comprensione. Nel corso del primo quadrimestre, la valutazione è stata effettuata mediante la risoluzione di casi reali con elaborazione di perizie di stima. Nel corso del secondo quadrimestre le verifiche sono state impostate in modo da privilegiare i contenuti teorici.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Nessuna attività svolta.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il rapporto con gli alunni è sempre stato corretto e improntato al rispetto reciproco, ricambiato dalla classe mediante una continua collaborazione. Dal punto di vista del profitto si evidenziano due gruppi: un primo gruppo ben nutrito di studenti che ha mostrato impegno costante durante l'anno con buona assimilazione dei temi trattati e un secondo gruppo di studenti ha presentato un andamento altalenante in funzione degli argomenti trattati e con difficoltà sui moduli che richiedevano un maggiore studio nozionistico.

In linea generale si considerano raggiunti gli obiettivi del corso, con una buona parte degli studenti che ha raggiunto l'autonomia nell'esecuzione di una stima in ambito civile e legale, oltre che capacità di lettura dei documenti catastali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Nello specifico il corso ha raggiunto i seguenti obiettivi:

- essere in grado di effettuare le stime dei fabbricati, delle aree fabbricabili, dei fondi rustici,



dei danni, e di altri interventi in ambito edile e territoriale;

- saper calcolare i costi delle opere che vengono realizzate;
- saper svolgere operazioni inerenti l'esproprio;
- sapersi esprimere usando una terminologia appropriata.

Sono stati parzialmente raggiunti i seguenti obiettivi:

- saper riconoscere l'impatto che le opere realizzate produrranno sul territorio;
- saper svolgere operazioni inerenti la conservazione del catasto terreni e fabbricati;
- conoscere le caratteristiche dei diritti reali ed attribuirne un valore.



Disciplina: TOPOGRAFIA

Docente : Prof Claudio Ciavattini

I.T.P.: Prof. Daniele Mattioni

Solamente ultimo anno ☐ continuità X (quarta e quinta)

Libro di testo: Cannarozzo , Meschieri "Corso di Topografia" volume terzo

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero U.D.	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
AGRIMENSURA			
1-CALCOLO DELLE AREE Metodi numerici: calcolo aree mediante coordinate polari, coordinate cartesiane o formula di Gauss, calcolo di aree con formula di camminamento, con formula di Erone, formula dei trapezi o di Bezout, formula di Cavalieri Simpson- Metodi grafo-numerici: trasformazione di poligoni in triangoli equivalenti , integrazione grafica –	5	mono	buono
2- DIVISIONE DI AREE A VALORE UNITARIO COSTANTE Divisione di terreni a forma triangolare o poligonale: dividente passante per un punto assegnato sul contorno dividente avente direzione assegnata, parallela ad un lato, perpendicolare ad un lato, problema del trapezio con risoluzione analitica	5	mono	buono
3- RETTIFICA E SPOSTAMENTO DI CONFINI • Rettifica e spostamento di confini, definizioni e principi fondamentali. • Rettifica di confini bilateri, poligonali con dividente uscente da un punto assegnato: ○ il punto assegnato è uno dei vertici d'estremità del confine da rettificare ○ il punto assegnato si trova su lato di una delle due particelle, immediatamente successivo al tratto da rettificare • Rettifica di confini bilateri, poligonali con dividente avente direzione assegnata. • Rettifica di confini tra terreni a diverso valore unitario con	5	mono	buono

38



calcolo del conguaglio in denaro			
SPIANAMENTI			
4- SPIANAMENTI - Richiami su rappresentazione a piano quotato ed a curve di livello - Formule di Torricelli per il calcolo dei volumi, concetto di compenso - Spianamento orizzontale con rappresentazione a piano quotato: - piano fissato arbitrariamente - piano di compenso (argomento in corso di svolgimento fino a fine anno scolastico)	4	mono	suff
STRADE			
5- GENERALITÀ ED INQUADRAMENTO NORMATIVO <u>Cenni generali riguardanti:</u> Vincoli alla progettazione: velocità di progetto, Raggio planimetrico minimo, pendenza massima.	2	mono	suff
6- GEOMETRIA STRADALE Redazione del progetto di un breve tronco stradale mediante: tracciolino, poligonale d'asse, curve circolari di raccordo, planimetria e picchetti, profilo altimetrico (nero e rosso), quote rosse, punti di passaggio, sezioni trasversali. Calcolo livelletta di compenso vincolata al punto iniziale o alla pendenza. Problemi di inserimento curve circolari con calcolo degli elementi geometrici caratteristici (raggio, sviluppo, corda, tangente, bisettrice....)	6	mono	suff

METODI USATI:

Sono state svolte lezioni di tipo frontale oltre che attività pratica con uso di strumenti informatici (CAD), dando anche spazio a discussioni di gruppo su temi specifici in modo da coinvolgere gli studenti su casi anche concreti. Si è comunque privilegiato un approccio di tipo metodologico anziché nozionistico rispetto ai temi trattati.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

strumenti informatici (CAD), foglio elettronico, stazione totale, teodolite

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spiegazione della teoria e successive applicazioni pratiche, con esempi numerici e riferimenti a casi pratici professionali. Applicazione pratica dei concetti, mediante rilievi sul posto con strumentazione topografica (calcolo e divisione aree)



MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

A seconda del tipo di verifica svolta, sono stati definiti i criteri di valutazione, ossia i parametri necessari per “misurare” la prova e poi per valutarla. In generale per quanto riguarda le prove scritte, sono stati presi in considerazione: l’approccio al problema da risolvere; la coerenza con i risultati ottenuti; la precisione dei calcoli e la capacità di sapersi orientare; per i test a risposta aperta sono stati presi in considerazione, come criteri, la capacità di sintetizzare le risposte, la capacità di esporre la sostanza del problema, la chiarezza e la profondità dell’analisi. Per le prove orali è stata posta attenzione soprattutto alla capacità di sintesi degli studenti e alla capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Recupero in itinere

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state svolte verifiche scritte per valutare le capacità di comprensione degli argomenti e la conoscenza su vari temi. Inoltre sono state svolte verifiche orali per valutare la capacità logico-espressiva degli studenti e la proprietà di linguaggio, con particolare attenzione a quello tecnico. Le prove orali sono state condotte come colloquio su temi sviluppati precedentemente e sulla risoluzione di problemi semplici. In particolare, si è cercato di sviluppare il senso critico degli studenti. Si è cercato inoltre di collegare i vari argomenti con riflessioni logiche in modo di abituare gli alunni ad effettuare sempre un lavoro di sintesi delle varie conoscenze.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Saper leggere ed interpretare un progetto stradale
Conoscere gli elementi della topografia applicata a casi professionali
Saper individuare gli elementi necessari per risolvere un problema topografico
Saper interpretare le varie esigenze progettuali nei contesti pratici



Gli obiettivi specifici

Saper eseguire semplici operazioni di agrimensura

Saper redigere un semplice rilievo planimetrico (scopo agrimensura)

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Docente : Prof.ssa Laura Pesco

Libro di testo;

”COMPETENZE MOTORIE” AA.VV (ed. D’Anna)

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
Modulo n°1 Il movimento Attività ed esercizi a corpo libero, esercizi per il controllo segmentario e per il controllo della respirazione. Esercizi di mobilità e di destrezza. Esercizi a carico naturale. Esercizi di individuali. Stretching. Esercizi di coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica. Il linguaggio del corpo. Lezioni pratiche, per il controllo della postura, plank, salto della corda, allenamento aerobico.	12	Monodisciplinare	Buono
Modulo n°2 Le attività sportive Esercitazioni di tecnica individuale e di squadra della pallavolo, calcio, basket, per alcuni flag football. Le principali regole, la giuria. La collaborazione con i compagni, il rispetto delle regole e il fair play. Attività individuali e di gruppo con o senza attrezzi.	6	Monodisciplinare	Buono
Modulo n°3 Il corpo umano e	8	Monodisciplinare	Buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

l'educazione alla salute Utilizzo del lessico specifico della disciplina. Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati. Apparato osteo-articolare. Apparato muscolare. Apparato cardio-circolatorio. Apparato digerente Apparato respiratorio Assi e piani del corpo umano. Le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. Sport come stile di vita sano e attivo. L'aspetto educativo e sociale dello sport.			
---	--	--	--

METODI USATI:

Lezioni frontali tecnico-pratiche.
 Metodo globale-analitico per le discipline individuali.
 Metodo ludico-sportivo per gli sport di squadra.
 Esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra.

42

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Libro di testo
 Sussidi audiovisivi, informatici
 Piccoli e grandi attrezzi, palloni, corde, birilli, palla medica ecc

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi la palestra, aula, campo all'aperto
 Tempi, l'intero anno scolastico

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Il programma orale è stato svolto nel corso dei cinque anni ed è stato ripassato ed approfondito durante l'anno in corso attraverso relazioni e power point, presentati da ciascun alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Osservazione diretta e sistematica sul comportamento motorio e relazionale degli alunni



effettuata durante lo svolgimento della normale attività didattica.

Test motori.

Percorsi polivalenti e circuiti allenanti.

Partite.

Sono stati adottati i seguenti strumenti: determinazione del punteggio grezzo e traduzione in voti decimali (con ampiezza di oscillazione da 2 a 10).

Valutazione su partecipazione, impegno ed interesse degli argomenti trattati.

Valutazione test.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

In palestra o in classe, quando è stato necessario ho dedicato tempo alla discussione dei comportamenti corretti da tenere nei riguardi della propria persona e verso gli altri

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Test.

Quesiti orali.

Prove strutturate e/o semi-strutturate.

Riflessioni di gruppo con autovalutazione.

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Uso di video tutorial on line, presentazione di power point e relazioni

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

La sicurezza e il primo soccorso così come alcune indicazioni pratiche sulla respirazione, corretta postura e gestione dell'ansia, salto della corda, ecc. sono state indicate tramite un percorso didattico

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per quanto riguarda il primo modulo (*il movimento*), gli obiettivi prestabiliti sono stati conseguiti anche se in modo diverso per i diversi ragazzi. Il raggiungimento degli obiettivi relativi agli argomenti sulle *attività sportive*, sul *corpo umano* e *l'educazione alla salute* (secondo e terzo modulo) sono risultati adeguati.

Gli allievi, per tutto l'anno scolastico, hanno avuto rapporti corretti sia con il gruppo classe che con il docente, dimostrando interesse attivo per la materia e reagendo in modo proficuo alle proposte educative.

I risultati conseguiti sono stati raggiunti in modo più che buono dalla quasi totalità degli alunni, questo ha permesso al gruppo di conseguire un'autonoma capacità di organizzazione delle competenze.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente : Prof/ **Iacopo Forni**

Libro di testo M.Bergamini-A.Trifone-G.Barozzi, “Matematica.verde” vol 4A e 4B
ZANICHELLI

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff solo cenni)
Ripasso ed approfondimento del programma del precedente anno scolastico: Studio di funzioni polinomiali, fratte, logaritmiche, esponenziali con grafico tramite il calcolo di: Dominio Pari/Dispari Intersezione assi Segno Limiti Asintoti Derivata prima	1	monodisciplinare	buono
Integrali indefiniti: - primitive - interpretazione geometrica - proprietà dell'integrale definito - integrali indefiniti immediati di funzioni intere Integrali definiti - il problema dell'area del trapezoide - integrale di una funzione continua positiva o nulla - integrale de una funzione negativa - proprietà dell'integrale definito - calcolo delle aree di superfici piane (casi semplici) - calcolo di momenti statici e di inerzia con l'uso degli integrali	1	monodisciplinare	buono
Calcolo combinatorio: Definizione di numero fattoriale; Operazioni con numeri fattoriali Permutazioni, Disposizioni e Combinazioni; Equazioni con numeri fattoriali	1	monodisciplinare/ affrontato anche a educazione civica	sufficiente

45

METODI USATI:

Lavagna, LIM, libro di testo, dispense, appunti forniti dal docente, materiali audio/video caricati su Classroom,

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

LIM, libri di testo, dispense, appunti forniti dal docente, materiali caricati su Classroom



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

aula scolastica

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Classe con numerose lacune pregresse con argomenti non trattati negli anni precedenti

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.
La valutazione ha tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche scritte ed orali, anche di parametri non cognitivi come la partecipazione, l'impegno, la costanza, e la progressione nell'apprendimento.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Per gli studenti con debito al primo quadrimestre è stata svolta prova di recupero.



Disciplina: **Progettazione, Costruzioni e Impianti**

Docente: Prof.ssa Guerri Ilaria – ITP Daniele Mattioni

Libro di testo: *“Progettazione, costruzioni e impianti 3”* – Zavanella, Leti, Veggetti - (Zanichelli)

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
IL TERRENO Rocce, terre, terreno, proprietà fisiche (granulometria), proprietà geotecniche (coesione, angolo di attrito); scatola di Casagrande, equazione di Coulomb.	1	monodisciplinari	buono
IL SISTEMA OPERA-TERRENO Spinta della terra, spinta attiva e spinta passiva, spinta attiva e condizioni del terreno (terreno con sovraccarico, terreno stratificato e terreno in falda d'acqua), opere di sostegno.	1	monodisciplinari	buono
MURI DI SOSTEGNO Muri di sostegno equilibrio e stabilità, verifiche dell'equilibrio e verifiche geotecniche (ribaltamento, scorrimento, carico limite muro-terreno), muri massicci dimensionamento, muri massicci controllo della stabilità, muri a L dimensionamento e controllo della stabilità (verifica a ribaltamento e verifiche geotecniche: scorrimento e carico limite muro-terreno).	1	monodisciplinari	buono
TIPOLOGIE EDILIZIE Tipologie residenziali permanenti - abitazioni unifamiliari (casa isolata, casa binata, casa a schiera, casa raggruppata, casa a patio, casa a piastra). Tipologie non residenziali pubblica (scuola) cenni, tipologie non residenziali collettiva (biblioteca) cenni, tipologie non residenziali produttiva (commerciale) cenni. Abitazione unifamiliare isolata: piante- prospetti - sezioni - planimetria del lotto -particolari costruttivi – tabella RAI-	1	monodisciplinari	buono



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

tabella indici-relazione tecnico-descrittiva.			
EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DI UN EDIFICIO Il cambiamento climatico, gas effetto serra emessi da attività antropica, il risparmio energetico e l'efficienza energetica, trasmissione del calore, conducibilità termica, resistenza termica, trasmittanza termica, bilancio energetico di un edificio, interventi di efficientamento energetico.	1	monodisciplinari	sufficiente
STORIA DELL'ARCHITETTURA Il neoclassicismo e l'architettura degli ingegneri, Il modernismo catalano, L'architettura Organica e il Movimento Moderno, De Stijl, *L'architettura futurista, *Razionalismo italiano, *High –Tech, *Il Decostruttivismo, *Il Minimalismo.	1	monodisciplinari	buono
MODELLAZIONE 3D Programma SketchUp, gestione ambiente 3D, zoom e movimento, introduzione all'interfaccia menù, toolbar e finestre, strumenti di disegno: linea, rettangolo, cerchio, funzione orto e inserimento delle misure, strumento offset, push-pull con misura scritta o con punto di riferimento esistente, disegno base e importanza dei gruppi, utilità dei componenti e differenza con i gruppi, utilizzo del righello per linee di costruzione e punti di riferimento, strumenti: ruota, sposta, scala, creare oggetti curvi con follow me, aggiunta di colori e di textures, scheda dei comandi via tastiera, specchia oggetto dal menù Flip Along, intersecare oggetti dal menù intersect face, disegnare separando gli oggetti su diversi Layer, finestre aggiuntive (entity info e layer), gestione entity info, interazione Layer e Gruppo, spostare entità e gruppi in un diverso Layer, copia in serie lineare e polare per passo o divisione, scala un oggetto a partire da una misura di riferimento. Disegnare in 3D su SketchUp il proprio progetto 2D di AutoCAD Procedura per disegnare fondazioni, pilastri, travi, solai, muri esterni, interni con aperture, disegnare le scale con i componenti, disegnare le porte con i componenti, finestre con i componenti, pavimenti, battiscopa, tetto a padiglione, controllo dell'ordine dei layer e gruppi. Esportazione grafica 2D e modello 3D Stili grafici Condivisione file direttamente o con Wetransfer	1	monodisciplinari	buono
*SWEETHOME 3D	1	monodi-	buono



Composizione arredo. Introduzione uso privato e professionale, gestione ambiente 3D, zoom e movimento, introduzione all'interfaccia, aggiunta modelli 3D alla libreria, importazione progetto da SketchUp, gestione del proprio progetto su SweetHome 3D, aggiunta e gestione elementi di arredo, blocco elementi di base, gestione luci, rendering in full HD. Salvataggio e condivisione file		sciplinari	
PROCESSO EDILIZIO Fase decisionale, di progettazione, di costruzione, di gestione, i lavori privati, titoli abilitativi e normativa di riferimento, onerosità dell'autorizzazione edilizia, certificato di conformità edilizia e agibilità.	1	monodisciplinari	buono

* Moduli ancora da svolgere

METODI USATI:

Lezione frontale, attività laboratoriale

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lavagna, LIM, libro di testo, dispense, appunti e slide forniti dal docente, materiali audio/video caricati su Classroom,

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Spazi: aula scolastica, laboratorio informatico

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Le numerose attività extracurricolari svolte in orario scolastico hanno rallentato lo svolgimento del programma. Alcuni argomenti sono stati affrontati in maniera frettolosa senza la possibilità di dedicarvi il tempo necessario per una corretta assimilazione dei contenuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Il docente ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze mostrate dagli studenti in relazione alle loro capacità. La corrispondenza voti/giudizi rispetta quella degli indicatori contenuti nel PTOF visibile sul sito della scuola.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sportelli permanenti attivati nel secondo periodo dell'anno scolastico

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Verifiche scritte (con domande aperte, strutturate, semistrutturate ed esercizi), valutazione degli elaborati del progetto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Progetto unità abitativa unifamiliare-casa isolata.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA



OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente la conoscenza e la competenza della materia è stata raggiunta in maniera adeguata.



Disciplina: Gestione e sicurezza del cantiere

Docenti: Prof.ssa Ilaria Guerri, ITP Daniele Mattioni

Libro di testo: “Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro, Aut. Valli Baralli, Ed. Sei”

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità di- dattiche	Indicare se mono o pluridi- sciplinari	Livello di appro- fondimento (ottimo/buono/ suff./ solo cenni)
LE MACCHINE DA CANTIERE Normativa e classificazione; obblighi e disposizioni; le macchine movimento terra; le macchine per lo scavo e il caricamento; le macchine per lo scavo e il trasporto; le macchine per la compattazione; le macchine per il mescolamento; le betoniere; impastatrici, molazze e mescolatori; pompa per il calcestruzzo e autobetonpompa; le macchine per il sollevamento; la gru a torre; la gru a torre imbracatura dei carichi; procedure di imbracatura dei carichi; gru a torre: montaggio e smontaggio; gru a torre: posizionamento e documentazione; argani a bandiera e a cavalletto.			
RICHIAMI DI RISCHIO, PERICOLO E DANNO - classificazione dei rischi - valutazione dei rischi - la riduzione dei rischi - le misure di prevenzione e protezione - informazione, formazione, addestramento	1	monodisciplinare	cenni
I FATTORI DI RISCHIO <u>I videoterminali</u> : il lavoro al videoterminale; misure di prevenzione protezione; postazione di lavoro; videoterminale tastiera e mouse. <u>Il microclima</u> : caratteristiche ambientali dei luoghi di lavoro; valutazione del rischio; ambienti moderati, severi caldi, freddi; il microclima nei cantieri. <u>Incendi e atmosfere esplosive</u> : gli incendi; la prevenzione degli incendi; il rischio di incendio; misure di prevenzione protezione; atmosfere esplosive. <u>Le radiazioni elettromagnetiche</u> : onde e campi elettromagnetici; effetti delle onde e dei campi elettromagnetici.	5	monodisciplinare	ottimo



ci; valutazione del rischio; misure di prevenzione e protezione; il radon; le radiazioni ottiche. <u>L'amianto e la silice cristallina</u>: il rischio amianto; la gestione del rischio; tecniche di bonifica dell'amianto; la silice libera cristallina; la gestione del rischio. <u>*Il rumore</u>: il suono e la sua misura; il rumore negli ambienti di lavoro; valutazione del rischio. <u>*Le vibrazioni meccaniche</u>: Il rischio vibrazioni; la valutazione del rischio; Misure di prevenzione e protezione. <u>*La movimentazione manuale dei carichi</u>: la movimentazione manuale dei carichi (MMC); sovraccarico biomeccanico e patologie correlate; fattori di rischio; valutazione del rischio; misure di prevenzione. <u>*La corrente elettrica</u>: il rischio elettrico; effetti sul corpo umano; la gestione del rischio.			
I DOCUMENTI E LA CONTABILITA' DEI LAVORI I documenti della progettazione; l'elenco dei prezzi unitari; il computo metrico estimativo; *il cronoprogramma dei lavori; *il diagramma di Gantt. Computo metrico estimativo con Excel Osservazione di un computo completato Comprensione di tutte le sezioni descrittive e matematiche del computo Condivisione della tabella impostata per redarre il computo Condivisione e introduzione al prezzo regionale (PrezzoRegioniToscana) Gestione del prezzo, cercare le voci dall'indice Realizzare un computo di una parte del proprio progetto Stimolo alla conversione di oggetti in voci di capitolato Calcolo delle aree e dei volumi Ricerca voci di capitolato e prezzi Completamento tabella e calcolo del totale Salvataggio e condivisione file			
SIMULATORE DI FISICA E MECCANICA 2D ALGODOO Gestione ambiente 2D, zoom e movimento Introduzione all'interfaccia Costruzione di un escavatore e simulazione di scavo Aggiunta oggetti al progetto			



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Aggiunta immagini al progetto Ritaglio oggetti Aggiunta assi e chiodi Modifica attributi assi e motorizzazione Aggiunta tasti di controllo agli assi Aggiunta cerchi (ruote) per il movimento Comprensione della meccanica delle leve nella benna Modifica del layer di collisione degli oggetti Salvataggio e condivisione file			
--	--	--	--

* Moduli ancora da svolgere

METODI USATI:

Lezioni frontali con proiezione di slide, schemi e filmati. Attività di laboratorio con software applicativi specifici per gli argomenti trattati (Cad, Excel, Sketchup)

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Lim, Pc

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

La materia prevede n.2 ore settimanali

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Sono stati affrontati gli argomenti ritenuti indispensabili per le competenze del cantiere e della relativa sicurezza

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state predisposte verifiche semi-strutturate ed orali

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Sono state predisposte verifiche semi-strutturate ed orali relative al recupero degli argomenti con il debito formativo.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Sono state predisposte apposite griglie di valutazione che tengono conto delle caratteristiche della classe

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Progettazione di un escavatore con il software Algodoo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA



OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Complessivamente la conoscenza e la competenza della materia è stata raggiunta in maniera adeguata.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Disciplina: **Religione**

Docente: Prof. Simone Bacci

Libro di testo: Incontro all'altro smart. Vol. unico di Sergio Bocchini

Contenuto disciplinare sviluppato	Numero unità didattiche	Indicare se mono o pluridisciplinari	Livello di approfondimento (ottimo/buono/suff./solo cenni)
1.1. I vizi capitali considerando i risvolti sull'individuo e sulla società: (1) la superbia, (2) l'avarizia, (3) la lussuria, (4) l'ira, (5) la gola, (6) l'invidia, (7) l'accidia.	5	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.2. Tre virtù "teologali che illuminano e danno sostanza al rapporto del cristiano con Dio e con sé stesso: (1) La fede (2) La speranza (3) La carità	3	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.3. Quattro virtù cardinali qualificano la capacità di orientarsi nella vita: (1) La prudenza (2) La fortezza (3) La temperanza (4) La giustizia	3	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.4. Le virtù che Gesù ha incarnato e insegnato: (1) ambire a diventare uomini compiuti, ambire a non perdere l'anima (2) la misericordia (3) la sostanza (4) la coscienza (5) la dignità (6) la disciplina e l'autocontrollo – ruolo della preghiera per la padronanza del sé (5) l'amare senza aspettarsi niente in cambio (6) il perdono.	3	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.5. L'impegno per la pace, la solidarietà e i diritti dell'uomo: (1) L'etica. (2) L'onestà. (3) La trasparenza. (4) La sincerità.	4	Pluridisciplinari	OTTIMO

55

55



(5) La lealtà privata e pubblica. (6) Il principio di responsabilità, ...			
1.6. Vocazione all'amore: rapporto di coppia, sacramento del matrimonio e famiglia: (1) I significati del termine amore nella cultura greca ed ebraica. (2) L'amore nella teologia paolina. (3) Il sacramento del matrimonio. (4) La sessualità come linguaggio. (5) La famiglia, l'amicizia.	4	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.7. L'etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca. (1) La vita umana. (2) L'aborto. (3) L'eutanasia. (4) La droga e le droghe. (5) Lo scontro fra cultura della vita e la cultura della morte.	5	Pluridisciplinari	OTTIMO
1.8. Le differenti visioni religiose, la morte e la vita nell'aldilà: teorie, convinzioni, religiose e opinioni a confronto con il cristianesimo.	3	Pluridisciplinari	OTTIMO

METODI USATI:

Le linee metodologiche seguite sono state varie in ragione della molteplicità dei contenuti e degli obiettivi specifici che si vogliono raggiungere. Nella didattica è stato tenuto presente il modello antropologico-esperienziale, che parte dalle domande, pone attenzione ai significati ultimi e ad una linea di analisi storico-culturale del fatto religioso.

In alcuni casi si è seguita anche una linea di ricerca "per problemi" a prevalente soggetto.

Al di là, comunque, di qualsiasi linea metodologica seguita l'intento è stato sempre quello di presentare i contenuti dell'IRC non solo come oggetto di studio teorico ma nella loro rilevanza per la vita cercando sempre la partecipazione degli alunni stessi al dialogo formativo.

MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Si sono tenute lezioni frontali, lezioni partecipate si è seguita la tecnica del problem-solving. Si sono utilizzati strumenti di indagine e di ricerca, di analisi, di comparazione, di comprensione concettuale, di sistemazione e di fondazione critica proprie delle procedure conoscitive e dei molteplici modi di codificazione e di decodificazione culturale.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:



Gli spazi sono stati quelli assegnati dalla scuola i tempi circa 30 ore annuali.

MOTIVAZIONI PER L'EVENTUALE RIDUZIONE DEL PROGRAMMA RISPETTO A QUELLO PREVENTIVATO

Non ci sono state riduzioni sul programma

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

È possibile valutare solo dopo aver fissato degli obiettivi ed i metodi dell'attività didattica ed educativa. Nella valutazione si è cercato di verificare se ed in che misura si sia verificato un cambiamento nel modo di pensare e di sentire dello studente. L'alunno deve poter essere un soggetto attivo e consapevole del proprio processo di apprendimento, pertanto dovrà conoscere:

- 1- dove deve arrivare (obiettivo)
- 2- il percorso da compiere (iter operativo)
- 3- dove è arrivato (obiettivo raggiunto).

Nella valutazione si è posta particolare attenzione:

- a fare capire all'allievo che la valutazione non riguarda mai la sua persona;
- al dargli sempre fiducia ed incoraggiarlo;
- nel comunicare sempre i criteri di valutazione e gli elementi cui si intende dare maggiore o minore importanza;
- a valutare i risultati ottenuti al termine di ogni unità didattica (valutazione formativa) e di ogni quadrimestre (valutazione sommativa);
- a valutare il punto di partenza dell'allievo, le sue reali possibilità, l'impegno manifestato, e le capacità conseguite.

57

ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO:

Non se ne è presentata la necessità per alcun studente.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Si farà ricorso a questionari, test di ingresso e d'uscita.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti criteri presentati in tabella. Naturalmente questi vanno debitamente integrati ed adattati alle singole e concrete situazioni.

Interesse	Impegno	Partecipazione	Profitto finale.
Notevole	Tenace	Critico e/o costruttivo	Ottimo
Assiduo e diligente	Adeguito	Interviene approfondendo e ampliando	Distinto
Costante	Discreto	Costante, positiva, attiva, interviene in modo pertinente	Buono
Più che sufficiente o sufficiente	Discontinuo	Sufficiente, discontinua, occasionale, saltuaria, non partecipa in modo attivo, deve essere sollecitato negli interventi	Sufficiente
Incostante	Nulla, insufficiente, scarso	Interviene a sproposito, è sistematicamente distratto	Non sufficiente

58

EVENTUALI ATTIVITÀ SVOLTE A SOSTEGNO DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE:

Non se ne è presentata la necessità.

ULTERIORI INDICAZIONI RIFERITE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

L'attività didattica si è svolta in un clima collaborativo e di partecipazione attiva per alcuni, ma comunque attento per gli altri.



OBIETTIVI RAGGIUNTI:

OBIETTIVI COGNITIVI

L'Insegnamento della religione cattolica ha come obiettivi di insegnamento e di apprendimento l'elevazione culturale per tutti, offrendo un contributo alla promozione del "pieno sviluppo della personalità degli alunni" e all'acquisizione di "un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche".

Gli obiettivi cognitivi hanno cercato di portare alla conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.

OBIETTIVI OPERATIVI

I ragazzi nell'intero percorso quinquennale sono stati abilitati ad accostare in maniera corretta la Bibbia e i documenti principali della Tradizione cristiana.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

I ragazzi saranno stati avviati a maturare la capacità di confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato, a comprendere e a rispettare le molteplici posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

8. Griglia nazionale di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0,50-1	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	1,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2	
	V	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO



9. Allegati



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

9a. Griglia d'Istituto per la valutazione della prima prova scritta

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale	10	62
		Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale	9	
		Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato	8	
		Testo ideato e organizzato in modo appropriato	7	
		Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato	6	
		Testo ideato organizzato in modo approssimativo	5	
		Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente	4	
		Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente	3	
		Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	2	
		Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	1	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati	10	
		Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati	9	
		Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi	8	
		Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi	7	
		Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace	6	
		Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi	5	
		Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi	4	
		Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi	3	
		Testo gravemente sconnesso e incoerente	2	
		Testo totalmente sconnesso e incoerente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata	10	
		Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata	9	
		Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata	8	
		Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata	7	
		Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile	6	
		Vari errori, punteggiatura approssimativa	5	
		Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace	4	
		Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata	3	
		Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata	2	
		Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	1	
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale	10	
		Lessico ricco, vario e appropriato	9	
		Lessico vario e appropriato	8	
		Lessico complessivamente appropriato	7	
		Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo	6	
		Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo	5	
		Lessico povero e scarsamente appropriato	4	
		Lessico molto povero e complessivamente inadeguato	3	
		Lessico molto povero e nettamente inadeguato	2	
		Lessico totalmente inadeguato	1	
	Ampiezza e precisione delle	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati	9	

62

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	8 7 6 5 4 3 2 1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata Rielaborazione critica e personale schematica Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
Macroindicatori specifici		Indicatori	Descrittori	Misuratori
COMPRENSIONE E SINTESI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso, appropriato ed efficace	10	
		Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso e appropriato	9	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo puntuale e appropriato	8	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo appropriato	7	
		Consegna complessivamente recepita e sostanzialmente rispettata	6	
		Consegna recepita e rispettata solo parzialmente	5	
		Consegna recepita solo parzialmente e scarsamente rispettata	4	
		Consegna scarsamente recepita e scarsamente rispettata	3	
		Consegna complessivamente non recepita e sostanzialmente non rispettata	2	
		Consegna totalmente disattesa	1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo efficace, completa e approfondita a tutti i livelli	10	
		Comprensione del testo efficace e completa a tutti i livelli	9	
		Comprensione del testo efficace, sia a livello complessivo sia per gli snodi interni	8	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, priva di imprecisioni significative	7	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, anche se a tratti imprecisa	6	
		Comprensione del testo parziale, in particolare in merito agli snodi tematici e stilistici	5	
		Comprensione del testo limitata, snodi tematici e stilistici scarsamente colti	4	
		Comprensione del testo nettamente insufficiente	3	
		Comprensione del testo gravemente lacunosa	2	
		Comprensione del testo totalmente inconsistente	1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi testuale estesa, appropriata, puntuale e approfondita in tutti i passaggi	10	
		Analisi testuale estesa, appropriata e puntuale in tutti i passaggi	9	
		Analisi testuale appropriata, priva di significative lacune o imprecisioni	8	
		Analisi testuale sostanzialmente adeguata, anche se non del tutto completa o efficace	7	
		Analisi testuale ridotta, pertinente ma sviluppata in modo schematico	6	
		Analisi testuale imprecisa e superficiale in più passaggi	5	
		Analisi testuale incompleta e superficiale	4	
		Analisi testuale molto limitata e fortemente lacunosa	3	
		Analisi testuale gravemente lacunosa	2	
		Analisi testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale efficace, puntuale, approfondita e ricca di rimandi e riferimenti	10	
		Interpretazione testuale efficace e puntuale, articolata in modo chiaro e approfondito	9	
		Interpretazione testuale efficace, articolata in modo chiaro	8	
		Interpretazione testuale adeguata e articolata in modo sostanzialmente corretto	7	
		Interpretazione testuale sostanzialmente adeguata ma non pienamente articolata	6	
		Interpretazione testuale approssimativa, poco articolata e non del tutto efficace	5	
		Interpretazione testuale scarsamente corretta e articolata in modo ridotto	4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

		Interpretazione testuale nettamente scorretta	3	
		Interpretazione testuale gravemente scorretta e lacunosa	2	
		Interpretazione testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1	
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio	/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a	/20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	65
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	65
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	

65

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
INDIVIDUAZIONE DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico, articolato e complesso	20	
		Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico e articolato	18	
		Tesi e argomentazioni efficacemente individuate ed esposte	16	
		Tesi e argomentazioni correttamente individuate ed esposte, con minime imprecisioni	14	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo schematico ma nell'insieme corretto	12	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo impreciso e/o parziale	10	
		Tesi esposta/e in modo non corretto, argomentazioni riportate in modo approssimativo	8	
		Tesi individuata/e ma esposta/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	6	
		Tesi individuata/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	4	
		Tesi e argomentazioni non individuate in alcun modo	2	
COERENZA E CONGRUENZA DEL PERCORSO RAGIONATIVO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e complesso, con forte rigore argomentativo	10	66
		Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e puntuale, con marcata coerenza	9	
		Percorso articolato in modo chiaro e appropriato, con uso consapevole dei connettivi	8	
		Percorso articolato in modo chiaro e corretto, con uso pertinente dei connettivi	7	
		Percorso articolato in modo schematico ma sostanzialmente coerente	6	
		Percorso articolato in modo non del tutto coerente, con uso impreciso dei connettivi	5	
		Percorso articolato con scarsa coerenza e con uso scarsamente efficace dei connettivi	4	
		Percorso articolato in modo ridotto, con scarsa coerenza e uso improprio dei connettivi	3	
		Percorso articolato in modo estremamente ridotto e/o lacunoso e/o incoerente	2	
		Totale incapacità di sostenere un percorso ragionativo	1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento	Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali, complessi e ben connessi all'argomento	10	
		Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali e ben connessi all'argomento	9	
		Riferimenti culturali corretti, congrui e ben connessi all'argomento	8	
		Riferimenti culturali corretti e sostanzialmente congrui	7	
		Riferimenti culturali limitati ma sostanzialmente congrui	6	
		Riferimenti culturali generici, imprecisi e non del tutto congrui	5	
		Riferimenti culturali molto scarsi e/o molto ridotti	4	
		Riferimenti culturali nettamente scorretti e/o non congrui	3	
		Riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2	
		Riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
Punteggio complessivo (centesimi)		Totale punteggio		/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)		/ 5 = _____ arrotondato a		/20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE QUALI.FOR.MA.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Coazione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coazione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coazione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	67
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	

67

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo Trasporti e Logistica
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo Manutenzione Assistenza Tecnica
Indirizzo Odontotecnico
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4		
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3		
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2		
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10		
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9		
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8		
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7		
		Rielaborazione critica e personale schematica	6		
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5		
		Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace	4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3			
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2			
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1				
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
PERTINENZA E COERENZA DELLA STRUTTURA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Testo pertinente e ben connesso alla traccia, parafrase complessa, titolo originale	20		
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrase efficaci e personali	18		
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrase coerenti ed efficaci	16		
		Testo pertinente, titolo e parafrase complessivamente coerenti	14		
		Testo schematico ma pertinente, titolo e parafrase semplici ma adeguati	12		
		Testo non del tutto pertinente, titolo e parafrase non del tutto coerenti o efficaci	10		
		Testo limitatamente pertinente, titolo e parafrase scarsamente coerenti	8		
		Testo scarsamente pertinente, titolo e parafrase non coerenti rispetto alla traccia	6		
		Testo, titolo e parafrase marcatamente non pertinenti rispetto alla traccia	4		
Testo, titolo e parafrase totalmente non pertinenti rispetto alla traccia	2				
ARTICOLAZIONE INTERNA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione complesso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	10		
		Sviluppo dell'esposizione esteso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	9		
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e lineare in tutte le sue parti	8		
		Sviluppo dell'esposizione ordinato e complessivamente lineare	7		
		Sviluppo dell'esposizione schematico ma sostanzialmente ordinato	6		
		Sviluppo dell'esposizione poco ordinato e non sempre lineare	5		
		Sviluppo dell'esposizione disordinato e poco lineare	4		
		Sviluppo dell'esposizione gravemente disordinato e/o fortemente ridotto	3		
		Sviluppo dell'esposizione totalmente disordinato e/o estremamente ridotto	2		
	Sviluppo dell'esposizione inesistente o del tutto inconsistente	1			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti estesi, trasversali e complessi, articolati in modo approfondito	10		
		Conoscenze e riferimenti culturali estesi e trasversali, articolati in modo approfondito	9		
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed estesi, articolati in modo efficace	8		
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo adeguato	7		
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, articolati in modo sostanzialmente corretto	6		
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, articolati in modo impreciso	5		
		Conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e articolati in modo poco adeguato	4		
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente scorretti e articolati in modo inadeguato	3		
		Conoscenze e riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2		
Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1				
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio		/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a		/20

68

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	69
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	NV	/
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	

69

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4		
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3		
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2		
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1			
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
COMPRENSIONE E SINTESI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso, appropriato ed efficace	10	70
		Consegna recepita e interpretata in modo puntuale, preciso e appropriato	9	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo puntuale e appropriato	8	
		Consegna complessivamente recepita e interpretata in modo appropriato	7	
		Consegna complessivamente recepita e sostanzialmente rispettata	6	
		Consegna recepita e rispettata solo parzialmente	5	
		Consegna recepita solo parzialmente e scarsamente rispettata	4	
		Consegna scarsamente recepita e scarsamente rispettata	3	
		Consegna complessivamente non recepita e sostanzialmente non rispettata	2	
		Consegna totalmente disattesa	1	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione del testo efficace, completa e approfondita a tutti i livelli	10	
		Comprensione del testo efficace e completa a tutti i livelli	9	
		Comprensione del testo efficace, sia a livello complessivo sia per gli snodi interni	8	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, priva di imprecisioni significative	7	
		Comprensione del testo sostanzialmente adeguata, anche se a tratti imprecisa	6	
		Comprensione del testo parziale, in particolare in merito agli snodi tematici e stilistici	5	
		Comprensione del testo limitata, snodi tematici e stilistici scarsamente colti	4	
		Comprensione del testo nettamente insufficiente	3	
		Comprensione del testo gravemente lacunosa	2	
		Comprensione del testo totalmente inconsistente	1	
ANALISI E INTERPRETAZIONE	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi testuale estesa, appropriata, puntuale e approfondita in tutti i passaggi	10	
		Analisi testuale estesa, appropriata e puntuale in tutti i passaggi	9	
		Analisi testuale appropriata, priva di significative lacune o imprecisioni	8	
		Analisi testuale sostanzialmente adeguata, anche se non del tutto completa o efficace	7	
		Analisi testuale ridotta, pertinente ma sviluppata in modo schematico	6	
		Analisi testuale imprecisa e superficiale in più passaggi	5	
		Analisi testuale incompleta e superficiale	4	
		Analisi testuale molto limitata e fortemente lacunosa	3	
		Analisi testuale gravemente lacunosa	2	
		Analisi testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1	
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale efficace, puntuale, approfondita e ricca di rimandi e riferimenti	10	
		Interpretazione testuale efficace e puntuale, articolata in modo chiaro e approfondito	9	
		Interpretazione testuale efficace, articolata in modo chiaro	8	
		Interpretazione testuale adeguata e articolata in modo sostanzialmente corretto	7	
		Interpretazione testuale sostanzialmente adeguata ma non pienamente articolata	6	
		Interpretazione testuale approssimativa, poco articolata e non del tutto efficace	5	
		Interpretazione testuale scarsamente corretta e articolata in modo ridotto	4	
		Interpretazione testuale nettamente scorretta	3	
		Interpretazione testuale gravemente scorretta e lacunosa	2	
		Interpretazione testuale completamente assente o totalmente inconsistente	1	
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio /100	

70

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/405149



REGIONE
TOSCANA



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA*.
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)	/ 5 = _____ arrotondato a	/20
--	----------------------------------	------------

* L'indicatore “Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura” non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore “Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo”, che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato Testo ideato e organizzato in modo appropriato Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato Testo ideato organizzato in modo approssimativo Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi Testo gravemente sconnesso e incoerente Testo totalmente sconnesso e incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	72
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile Vari errori, punteggiatura approssimativa Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta	NV	/
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale Lessico ricco, vario e appropriato Lessico vario e appropriato Lessico complessivamente appropriato Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo Lessico povero e scarsamente appropriato Lessico molto povero e complessivamente inadeguato Lessico molto povero e nettamente inadeguato Lessico totalmente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	10 9 8 7 6 5	

72

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA	culturali	Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4	
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3	
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2	
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10	
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9	
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8	
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7	
		Rielaborazione critica e personale schematica	6	
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5	
		Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace	4	
		Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente	3	
		Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria	2	
		Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1	
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
INDIVIDUAZIONE DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni i presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico, articolato e complesso	20	
		Tesi e argomentazioni individuate ed esposte in modo analitico e articolato	18	
		Tesi e argomentazioni efficacemente individuate ed esposte	16	
		Tesi e argomentazioni correttamente individuate ed esposte, con minime imprecisioni	14	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo schematico ma nell'insieme corretto	12	
		Tesi e argomentazioni individuate e riportate in modo impreciso e/o parziale	10	
		Tesi esposta/e in modo non corretto, argomentazioni riportate in modo approssimativo	8	
		Tesi individuata/e ma esposta/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	6	
		Tesi individuata/e in modo non corretto, argomentazioni non individuate	4	
		Tesi e argomentazioni non individuate in alcun modo	2	
COERENZA E CONGRUENZA DEL PERCORSO RAGIONATIVO	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e complesso, con forte rigore argomentativo	10	73
		Percorso articolato in modo chiaro, appropriato e puntuale, con marcata coerenza	9	
		Percorso articolato in modo chiaro e appropriato, con uso consapevole dei connettivi	8	
		Percorso articolato in modo chiaro e corretto, con uso pertinente dei connettivi	7	
		Percorso articolato in modo schematico ma sostanzialmente coerente	6	
		Percorso articolato in modo non del tutto coerente, con uso impreciso dei connettivi	5	
		Percorso articolato con scarsa coerenza e con uso scarsamente efficace dei connettivi	4	
		Percorso articolato in modo ridotto, con scarsa coerenza e uso improprio dei connettivi	3	
		Percorso articolato in modo estremamente ridotto e/o lacunoso e/o incoerente	2	
		Totale incapacità di sostenere un percorso ragionativo	1	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomento	Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali, complessi e ben connessi all'argomento	10	
		Riferimenti culturali corretti, congrui, trasversali e ben connessi all'argomento	9	
		Riferimenti culturali corretti, congrui e ben connessi all'argomento	8	
		Riferimenti culturali corretti e sostanzialmente congrui	7	
		Riferimenti culturali limitati ma sostanzialmente congrui	6	
		Riferimenti culturali generici, imprecisi e non del tutto congrui	5	
		Riferimenti culturali molto scarsi e/o molto ridotti	4	
		Riferimenti culturali nettamente scorretti e/o non congrui	3	
		Riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2	
		Riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1	
Punteggio complessivo (centesimi)		Totale punteggio		/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)		/ 5 = _____ arrotondato a		/20

* L'indicatore "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura" non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore "Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo", che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.

73

ISTITUTO TECNICO "B. BUONTALENTI"
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/421071

ISTITUTO TECNICO "A. CAPPELLINI"
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE "L. ORLANDO"
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: ☎ 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della prima prova scritta (personalizzata*)
TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Macroindicatori generali	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
IDEAZIONE, ORGANIZZAZIONE, COESIONE E COERENZA DEL TESTO	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo ideato e organizzato in modo ricco, complesso, appropriato e personale	20	74
		Testo ideato e organizzato in modo complesso, appropriato e personale	18	
		Testo ideato e organizzato in modo complesso e appropriato	16	
		Testo ideato e organizzato in modo appropriato	14	
		Testo schematico ma ideato e organizzato in modo sostanzialmente adeguato	12	
		Testo ideato organizzato in modo approssimativo	10	
		Testo scarsamente organizzato e/o dalla struttura molto esile, ideato in modo carente	8	
		Testo ideato e organizzato in modo estremamente carente	6	
		Testo ideato e organizzato in modo del tutto inadeguato	4	
		Totale mancanza di pianificazione e organizzazione del testo	2	
	Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso, con articolazione molto complessa e uso di connettivi appropriati	10	
		Testo coerente e coeso, con articolazione complessa e uso di connettivi appropriati	9	
		Testo coerente e coeso, con uso appropriato dei connettivi	8	
		Testo complessivamente coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi	7	
		Testo sostanzialmente coerente e coeso, con uso dei connettivi non sempre efficace	6	
		Testo non sempre coeso e/o coerente, con uso approssimativo dei connettivi	5	
		Coesione e coerenza insufficienti, con uso inadeguato dei connettivi	4	
		Coesione e coerenza molto scarse, con uso inappropriato dei connettivi	3	
		Testo gravemente sconnesso e incoerente	2	
		Testo totalmente sconnesso e incoerente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICO	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi ricca e complessa, totale assenza di errori, punteggiatura sempre appropriata	NV	/
		Sintassi complessa, assenza di errori, punteggiatura appropriata		
		Sintassi complessa, imprecisioni minime e non rilevanti, punteggiatura appropriata		
		Scarse imprecisioni, punteggiatura adeguata		
		Scarsi errori e imprecisioni, punteggiatura non sempre efficace ma accettabile		
		Vari errori, punteggiatura approssimativa		
		Diffusi errori, punteggiatura scarsamente efficace		
		Gravi e diffusi errori, punteggiatura del tutto inadeguata		
		Gravi, continui e diffusi errori; punteggiatura inesistente o del tutto inadeguata		
		Testo complessivamente incomprensibile; sintassi gravemente scorretta		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco, vario, appropriato e personale	10	
		Lessico ricco, vario e appropriato	9	
		Lessico vario e appropriato	8	
		Lessico complessivamente appropriato	7	
		Lessico non sempre preciso ma sostanzialmente adeguato, talvolta ripetitivo	6	
		Lessico generico, non sempre appropriato, talvolta ripetitivo	5	
		Lessico povero e scarsamente appropriato	4	
		Lessico molto povero e complessivamente inadeguato	3	
		Lessico molto povero e nettamente inadeguato	2	
		Lessico totalmente inadeguato	1	
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ricchi, interdisciplinari ed estesamente articolati	10	
		Conoscenze e riferimenti culturali precisi, ricchi ed estesamente articolati	9	
		Conoscenze e riferimenti culturali precisi e articolati in modo ampio	8	
		Conoscenze e riferimenti culturali complessivamente adeguati	7	
		Conoscenze e riferimenti culturali ridotti o imprecisi ma sostanzialmente adeguati	6	
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, parzialmente declinati	5	

74

ISTITUTO TECNICO “B. BUONTALENTI”
Indirizzo *Costruzioni Ambiente e Territorio*
via E. Zola 6/B, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/421071

ISTITUTO TECNICO “A. CAPPELLINI”
Indirizzo *Trasporti e Logistica*
P.zza Giovine Italia 1, 57126 Livorno (LI)
Tel.: 0586/898158

ISTITUTO PROFESSIONALE “L. ORLANDO”
Indirizzo *Manutenzione Assistenza Tecnica*
Indirizzo *Odontotecnico*
P.zza Due Giugno 22, 57122 Livorno (LI)
Tel.: 0586/405149



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

RIFERIMENTI CULTURALI E RIELABORAZIONE CRITICA		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, scarsamente declinati	4		
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente insufficienti e scarsamente declinati	3		
		Conoscenze e riferimenti culturali gravemente lacunosi	2		
		Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti	1		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata, puntuale e originale	10		
		Rielaborazione critica e personale ricca, appropriata e puntuale	9		
		Rielaborazione critica e personale appropriata e puntuale	8		
		Rielaborazione critica e personale complessivamente adeguata	7		
		Rielaborazione critica e personale schematica	6		
		Rielaborazione critica e personale parziale e poco incisiva	5		
Rielaborazione critica e personale limitata e scarsamente efficace		4			
Rielaborazione critica e personale nettamente insufficiente		3			
Rielaborazione critica e personale gravemente lacunosa e impropria		2			
Rielaborazione critica e personale totalmente inconsistente	1				
Macroindicatori specifici	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
PERTINENZA E COERENZA DELLA STRUTTURA	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione	Testo pertinente e ben connesso alla traccia, parafrasezione complessa, titolo originale	20		
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrasezione efficaci e personali	18		
		Testo pertinente e ben connesso alla traccia, titolo e parafrasezione coerenti ed efficaci	16		
		Testo pertinente, titolo e parafrasezione complessivamente coerenti	14		
		Testo schematico ma pertinente, titolo e parafrasezione semplici ma adeguati	12		
		Testo non del tutto pertinente, titolo e parafrasezione non del tutto coerenti o efficaci	10		
		Testo limitatamente pertinente, titolo e parafrasezione scarsamente coerenti	8		
		Testo scarsamente pertinente, titolo e parafrasezione non coerenti rispetto alla traccia	6		
		Testo, titolo e parafrasezione marcatamente non pertinenti rispetto alla traccia	4		
Testo, titolo e parafrasezione totalmente non pertinenti rispetto alla traccia	2				
ARTICOLAZIONE INTERNA	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione complesso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue arti	10		
		Sviluppo dell'esposizione esteso, chiaro, lineare e ordinato in tutte le sue parti	9		
		Sviluppo dell'esposizione chiaro e lineare in tutte le sue parti	8		
		Sviluppo dell'esposizione ordinato e complessivamente lineare	7		
		Sviluppo dell'esposizione schematico ma sostanzialmente ordinato	6		
		Sviluppo dell'esposizione poco ordinato e non sempre lineare	5		
		Sviluppo dell'esposizione disordinato e poco lineare	4		
		Sviluppo dell'esposizione gravemente disordinato e/o fortemente ridotto	3		
		Sviluppo dell'esposizione totalmente disordinato e/o estremamente ridotto	2		
	Sviluppo dell'esposizione inesistente o del tutto inconsistente	1			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti estesi, trasversali e complessi, articolati in modo approfondito	10		
		Conoscenze e riferimenti culturali estesi e trasversali, articolati in modo approfondito	9		
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti ed estesi, articolati in modo efficace	8		
		Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in modo adeguato	7		
		Conoscenze e riferimenti culturali limitati, articolati in modo sostanzialmente corretto	6		
		Conoscenze e riferimenti culturali generici, articolati in modo impreciso	5		
		Conoscenze e riferimenti culturali molto scarsi e articolati in modo poco adeguato	4		
		Conoscenze e riferimenti culturali nettamente scorretti e articolati in modo inadeguato	3		
		Conoscenze e riferimenti culturali completamente scorretti e/o estremamente lacunosi	2		
Conoscenze e riferimenti culturali totalmente inconsistenti		1			
Punteggio complessivo (centesimi)			Totale punteggio		/100
Punteggio in ventesimi (punteggio in centesimi / 5 + arrotondamento matematico)			/ 5 = _____ arrotondato a		/20

* L'indicatore "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura" non viene misurato. Il relativo punteggio assegnato nella griglia standard a tale indicatore viene in questa griglia sommato a quello relativo all'indicatore "Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo", che pertanto può raggiungere un valore massimo di venti centesimi.

75



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

9b. Griglia d'Istituto per la valutazione della seconda prova scritta

ISTITUTO "BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO"

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Prova di Geopedologia, Economia ed Estimo

VALUTAZIONE	Punti	GIUDIZI/PUNTEGGIO
PRIMA PARTE		
RELAZIONE DI STIMA (struttura, linguaggio utilizzato)	0	Appena accennata e di difficile lettura
	1	Scarna, poco strutturata e non sempre comprensibile
	1,5	Strutturata in modo essenziale ma non del tutto comprensibile
	2	Strutturata in modo essenziale ma comprensibile
	2,5	Strutturata e complessivamente abbastanza chiara
	3	Strutturata, chiara e comprensibile
PROCEDIMENTI DI STIMA (impostazione e sviluppo)	1	Procedimenti con gravi errori
	1,5	Procedimenti con diversi errori
	2	Procedimenti a volte corretti ma con diversi errori, anche gravi
	2,5	Procedimenti abbastanza corretti ma con diversi errori
	3	Procedimenti complessivamente corretti, qualche lieve errore
	3,5	Procedimenti corretti, senza errori di rilievo
COERENZA CON LA REALTA' ECONOMICA DEI DATI ASSUNTI E DEI RISULTATI CONSEGUITI	4	Procedimenti corretti e completi
	0	Gravemente incoerenti
	0,5	Incoerenti
	1	Spesso incoerenti
	1,5	Non sempre coerenti
	2	Sufficientemente coerenti
	2,5	Discretamente coerenti
	3	Coerenti e adeguati

76



SECONDA PARTE					
		COMPLETEZZA E SPECIFICITA'	PERTINENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI	CHIAREZZA ESPOSITIVA	USO DI LINGUAGGIO TECNICO
Quesito n. 1	0	assente	assente	assente	Non rilevabile
	1	Scarsa	Scarsa	Scarsa	Scorretto e oscuro
	2	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente
	3	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Sufficientemente chiaro e corretto
	4	Buona	Buona	Buona	Chiaro e corretto
	5	Completa	Approfondita	Buona	Corretto, chiaro e appropriato
Quesito n. 2	0	Assente	Assente	Assente	Non rilevabile
	1	Scarsa	Scarsa	Scarsa	Scorretto e oscuro
	2	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente
	3	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Sufficientemente chiaro e corretto
	4	Buona	Buona	Buona	Chiaro e corretto
	5	Completa	Approfondita	Buona	Corretto, chiaro e appropriato
TOTALE	10+10				

Punteggio proposto:	Punteggio attribuito:
----------------------------	------------------------------



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – *UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA*
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO**

AGENZIA FORMATIVA ACCREDITATA PRESSO REGIONE TOSCANA (DGR 894/2017) COD. IS0071
ENTE CERTIFICATO TÜV N. 5010014484 – REV. 002 (ISO 9001:2015) SISTEMA NAZIONALE *QUALI.FOR.MA.*
COD. MECC.: LIIS00900C – COD. FIS.: 92110860498 – COD. UNIVOCO: UFUENN

ISTITUTO “BUONTALENTI-CAPPELLINI-ORLANDO”

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Griglia di valutazione della seconda prova scritta per percorsi individualizzati o personalizzati

Tema di Geopedologia, Economia ed Estimo

VALUTAZIONE	Punti	GIUDIZI/PUNTEGGIO
PRIMA PARTE		
RELAZIONE DI STIMA (struttura, linguaggio utilizzato)	0	Appena accennata e di difficile lettura
	1	Scarna, poco strutturata e non sempre comprensibile
	1,5	Strutturata in modo essenziale ma non del tutto comprensibile
	2	Strutturata in modo essenziale ma comprensibile
	2,5	Strutturata e complessivamente abbastanza chiara
	3	Strutturata, chiara e comprensibile
PROCEDIMENTI DI STIMA (impostazione e sviluppo)	1	Procedimenti con gravi errori
	1,5	Procedimenti con diversi errori
	2	Procedimenti a volte corretti ma con diversi errori, anche gravi
	2,5	Procedimenti abbastanza corretti ma con diversi errori
	3	Procedimenti complessivamente corretti, qualche lieve errore
	3,5	Procedimenti corretti, senza errori di rilievo
COERENZA CON LA REALTA' ECONOMICA DEI DATI ASSUNTI E DEI RISULTATI CONSEGUITI	4	Procedimenti corretti e completi
	0	Gravemente incoerenti
	0,5	Incoerenti
	1	Spesso incoerenti
	1,5	Non sempre coerenti
	2	Sufficientemente coerenti
	2,5	Discretamente coerenti
	3	Coerenti e adeguati

78



SECONDA PARTE					
		COMPLETEZZA E SPECIFICITA'	PERTINENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI	CHIAREZZA ESPOSITIVA	USO DI LINGUAGGIO TECNICO
Quesito n. 1	0	assente	assente	assente	Non rilevabile
	1	Scarsa	Scarsa	Scarsa	Scorretto e oscuro
	2	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente
	3	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Sufficientemente chiaro e corretto
	4	Buona	Buona	Buona	Chiaro e corretto
	5	Completa	Approfondita	Buona	Corretto, chiaro e appropriato
Quesito n. 2	0	Assente	Assente	Assente	Non rilevabile
	1	Scarsa	Scarsa	Scarsa	Scorretto e oscuro
	2	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente	Quasi sufficiente
	3	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Sufficientemente chiaro e corretto
	4	Buona	Buona	Buona	Chiaro e corretto
	5	Completa	Approfondita	Buona	Corretto, chiaro e appropriato
TOTALE	10+10				

Punteggio proposto:	Punteggio attribuito:
----------------------------	------------------------------